

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Принято:  
на Совете педагогов  
МБДОУ Курагинский детский сад  
№ 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждено:  
заведующая МБДОУ Курагинский  
детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида  
Л. И. Моисеенко



Приказ от «02» 09 2020 г. № 21-09

**Рабочая программа**  
**Второй младшей группы**  
**(3 - 4 года)**

Согласовано  
с родительским комитетом  
протокол от 01.09.20 № 1

Воспитатели:  
Марьясова Н.Г.  
Родионова О.А.

п.г.т. Курагино  
2020 г.

## Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	4
Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Формы, способы, методы реализации Программы.....	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	30
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально – технического обеспечения Программы.....	32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
3.3 Распорядок и режим дня.....	39
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	41
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа .....	43
4.2. Используемые примерные Программы.....	44
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	48
Приложение 2. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие».....	53
Приложение 3. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».....	58
Приложение 4,5. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».....	63
Приложение 6,7,8. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	70

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей II мл. группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида (далее ООП ДОУ), в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса II мл. группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лесная сказка» комбинированного вида (далее детский сад «Лесная сказка»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми II мл. группы детского сада «Лесная сказка» и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса во II мл. группе выстроено в соответствии с ООП ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368с. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав МБДОУ Курагинского детского сада «Лесная сказка» комбинированного вида.
- ООП МБДОУ Курагинского детского сада. «Лесная сказка» комбинированного вида.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи программы:**

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Обеспечить познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Обеспечить рациональную организацию и реализацию приоритетных направлений в ДОУ.
- Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственной деятельности.

#### Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Интеграция:** задачи образовательной области «Социализация» решаются на проектах по познавательному развитию, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Взаимодействие с родителями** в рамках работы родительского клуба на базе нашего детского сада «Гармония», в нашей группе разработаны проекты: «Семь мостов к пониманию», «Моя семья – моя Родина». Через их реализацию происходит общение с родителями, а так же проводятся индивидуальные беседы, совместные праздники, выставки. Родители приглашаются на развлечения для детей, которые проводятся по плану детского сада.

Все основные задачи по социализации детей решаются и в других разделах программы. Такая интеграция способствует более полному пониманию ребёнком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил в обществе и группе детского сада. Интеграция содержания разных видов детской деятельности особенно ценна и для осознания ребёнком собственного существования в социальном мире, своего места в системе отношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Мы понимаем вертикаль «роста ребенка» по освоению этой области. Работа по данной образовательной области проходит через занятия «Ребёнок и окружающий мир» во 2 группе раннего возраста и 1 младшей группе; «Познание окружающего мира» во второй младшей, средней, старшей и

подготовительной группах; «Ориентировка в пространстве» в старшей и подготовительной группах; а также в режимные моменты через беседы, объяснения, указания, показ.

### **Образовательные задачи:**

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- создавать условия доверительного общения с другими;
- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о мире;
- приобщать к празднованию основных знаменательных дат государства;
- раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивать стремление видеть и понимать, когда человек волнуется, сердится, радуется, грустит;
- обсуждать разное настроение близких или сверстников; побуждать проявлять отзывчивость к переживаниям сверстника; содействие, помогать реагировать на эти состояния адекватным образом с сочувствием и доброжелательностью («Саша грустит. Давайте позовём её в нашу игру!»), в отдельных случаях сдерживать себя (не вырывать игрушку, не толкать, не бить другого и т.д.);
- формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выразить отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);
- приобщать к культуре поведения в быту (давать представление о правильном аккуратном поведении за столом, в помещении, учить замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения), давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выразить свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поёшь песенку», «Я рада, что ты пришёл!»);
- открыто демонстрировать свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребёнка;
- оценивать не личность ребёнка в целом, а его конкретные действия и поступки; сравнивать достижения ребёнка лишь с его собственными успехами и достижениями, а не с достижениями других детей;
- поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка («Я хороший!»);

- постоянно поддерживать обратную связь с ребёнком (кивать головой, улыбаться, проявлять другие знаки внимания), всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»);
- учить безопасному поведению (не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не залезать на подоконник, не разговаривать с незнакомыми взрослыми).

### **Сюжетно-ролевая (досуговая) игра**

#### **Образовательные задачи:**

- приобщать к игровой деятельности
- переводить неорганизованные действия с игрушками в смысловые, формировать ролевые диалоги, помогать выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей
- инициировать в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощрять творческую активность внутри них, не подменяя её последовательностью определённых действий по сценарию взрослого. Способствовать поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- поддерживать игру рядом и индивидуальную;
- поощрять принятие роли, ролевое поведение и словесное обозначение своей роли в общении с партнёром, называние словом игровых действий, связанных с ролью;
- формировать умение действовать в игре (выполнять роль за себя и за игрушку);
- поддерживать обращение к сверстнику как возможному партнёру по игре, одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;
- обогащать и своевременно изменять предметно-игровую среду, чтобы она становилась средством развития самостоятельной игры;
- организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки), персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание стишков, сказок, песенок, несложные драматизации, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями);
- поддерживать положительный эмоциональный настрой, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, совместных игр).

#### **Воспитательно-образовательная работа по формированию основ безопасности.**

Воспитательно-образовательная работа по формированию основ безопасности направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности на дорогах, безопасного поведения в природе, безопасности собственной жизнедеятельности, через решение следующих **задач**:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Воспитательно-образовательная работа реализуется через проведение организованных занятий по ОБЖ с детьми от 3 до 4 лет. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия можно проводить в группе. Занятия проводятся в группе, на территории детского сада. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия проводятся с учетом их интересов. В группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

#### **Образовательные задачи:**

- Формировать первоначальные умения беречь своё здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на своё самочувствие и пр.), воспитывать навыки личной гигиены;
- Выбатывать осторожное поведение в опасных ситуациях.
- Создавать условия, исключая разные формы детского травматизма;
- Учить детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и пр.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохни и пр.);
- Объяснять детям, как оберегать глаза от травм; яркого солнца; попадания песка, пыли; не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана; следить за осанкой;
- Запрещать потреблять без контроля взрослого лекарства, витамины, незнакомые растения, ягоды, грибы и пр.;
- Продолжать учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;
- Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, регулировать характер отношений со сверстниками;

- Учить проявлять осмотрительность в незнакомых сложных ситуациях; учить быть осторожными при встрече незнакомыми людьми;
- Учить ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике раскрытого окна, не перевешиваться через перила балкона, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми.

### **Воспитательно-образовательная работа по приобщению дошкольников к трудовой деятельности.**

Содержание этой работы включает в себя: совершенствование культурно – гигиенических навыков (самообслуживание, общественно полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых). (подробнее содержание расписано в примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. –стр. 54-55)

Работа по данному направлению осуществляется в процессе организации труда детей в природе, ручного, хозяйственно – бытового труда, а также самостоятельной деятельности детей – самообслуживании. Работа с детьми организуется в режимные моменты: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд – в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду; труд в природе – в утренние часы, на прогулке; ручной труд – в вечернее время.

Задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность, доставляя детям радость.

#### **Образовательные задачи:**

- продолжать формировать привычку к опрятности, умения и навыки самообслуживания;
- развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду других людей (аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их);
- формировать первые представления о труде взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и т.д.);
- воспитывать отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей;

- побуждать оказывать помощь окружающим взрослым и сверстникам, по мере сил;
- приобщать к активной разнообразной деятельности в уголке природы, на участке, огороде, оказанию помощи зимующим птицам.

#### **По развитию трудовой деятельности:**

- Воспитывать у детей желание принимать активное участие в трудовой деятельности;
- Продолжать учить одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: приготовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убрать на место игрушки, строительный материал;
- Во второй половине года начинать формировать умения помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.);
- Продолжать учить детей пользоваться различными орудиями (кистью, карандашом, ложкой и др.), приемами работы с различными материалами (бумага, пластилин, строительный материал);
- Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке;
- Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега (вместе с воспитателем), счищать его со скамеек.

#### **По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- Побуждать оказывать помощь взрослым;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение своей умелости;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей в продуктивной деятельности;
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на территории детского сада.

#### **По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого:**

- Познакомить с основными трудовыми действиями повара, врача, помощника воспитателя;
- Расширять представления детей о различных видах и целях деятельности взрослых (покупка продуктов, стирка, строительство и др.) в процессе сюжетно-ролевых игр, целенаправленных экскурсий по детскому саду, на познавательных проектах (см. приложение 1).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

**Интеграция:** задачи образовательной области «Речевое развитие» - на проектах по развитию речи, художественной литературы, как прием художественное слово на всех остальных проектах, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Взаимодействия с родителями** заключается в информировании о необходимости регулярного чтения детям художественной литературы, помощь в выборе произведений с учетом возрастных и индивидуальных потребностей дошкольников.

**По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- Продолжать формирование интереса к книгам;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действием, сопереживать героям произведения;
- Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

**По развитию литературной речи:**

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- Помогать читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**По приобщению к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой;
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, заслушивать высказывания детей, ярко и выразительно им о содержании иллюстраций. (см. приложение 3)

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Её содержание направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- способствовать сенсорному развитию;

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать ознакомление с предметным окружением, расширять кругозор детей.

Образовательная область познавательное развитие включает в себя развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, пространстве)

### **Образовательные задачи:**

- учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зелёный);
- выделять пять геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и четыре фигуры (куб, шар, призма, пластина);
- определять параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный – короче – короткий, широкий – уже – узкий), высокий – ниже – низкий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.

### **По развитию сенсорной культуры:**

- Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи;
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- Закреплять умение различать и называть 3 основных цвета: синий, красный, желтый; знакомить с белым, черным, цветами и несколькими названиями оттенков;
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по форме, величине, цвету;
- Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств;

- Знакомить с контрастными признаками: легкими – тяжелый, мягкий – твердый и др. формировать геометрические представления (знакомить детей со словами, обозначающими форму: круг, треугольник, шар, куб; знакомить с понятиями: четырехугольник).

**По развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- Постоянно поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов и явлений через комментарии, короткие рассказы и вопросы;
- Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности;
- Продолжать формировать основы познавательного, бережного отношения к окружающему миру;
- Способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами;
- Обучать способам познания свойств материалов;
- Формировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами;
- Формировать способность до начала работы осознавать результат, который должен быть получен;
- Систематически обыгрывать вместе с детьми различные ситуации с игрушками и предметами;
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет).
- Знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (большие и маленькие, твердые камешки, вода течет, веер дует, песок сыплется, глина лепится) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешками, водой, песком).

**По формированию элементарных математических представлений:**

- Формировать представление о числе (различать количества в пределах 3, называть и показывать свой возраст на пальцах), навык выражения количества через число (считать наизусть в пределах 5);
- Формировать представление о преобразованиях (порядок следования сюжета, названия частей суток, понятия: вчера, сегодня, завтра);
- Способствовать формированию умения осуществлять сериацию, построение упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию какого-либо признака без обозначения степеней его выраженности в речи ребенка: в практической предметной деятельности с дидактическими игрушками, в ситуации с дидактическими пособиями;
- Способствовать формированию умения осуществлять классификацию по одному признаку или свойству, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак.

- Формировать пространственные представления ( над-, под-, перед-, за-, около; спереди -сзади, вверху - внизу, близко-далеко).

**По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:**

- Расширять кругозор детей, обогащая представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах;
- Учить устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями;
- Давать ребенку сведения о том, что люди должны в определенное время есть, пить, спать и что им для этого нужно; учить рассказывать о своих занятиях в течение дня, информировать о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;
- Побуждать ребенка говорить как его зовут, сколько ему лет; назвать имена других детей;
- Формировать элементарные представления о том, что люди живут в доме; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; об одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); представление о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- Расширять представления ребенка об окружающих его предметах – называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул – на нем сидят, можно сесть в кресло, на скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на полу, на ковре);
- Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно;
- Учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка может рухнуть);
- Организовывать представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду);
- Давать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, кораблик и др.), книг (большие, маленькие, книжки-игрушки и др.); знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.);
- Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- Обращать внимание детей на наиболее привлекательные для них объекты природы;

- Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях (поливают, рыхлят землю), подкармливают зимой птичек;
- Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, на улице;
- Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы;
- Рассматривать с детьми картинки с изображением домашних животных (кошки, котята, собака, щенки, свинья, курица и др.) ( см. приложение 4,5).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы формирование эстетического отношения к окружающему миру.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия.

#### **Задачи:**

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

**Интеграция:** задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - на занятиях по изобразительной деятельности, математике и логике, конструированию, знакомству с буквами, музыкой, в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Взаимодействие с родителями** в рамках проекта «Семь мостов к пониманию» - мастер класс «Секреты бумажного листа», «Дождь идет на улице, нам нельзя гулять».

Для организации самостоятельной художественной деятельности в группах имеются центры изобразительности и театрализации.

Все виды деятельности художественно-эстетического направления развития детей взаимосвязаны между собой.

#### **Образовательные задачи:**

- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.
- побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.

- учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.
- помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.
- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.
- учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение.
- соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.
- знакомить детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).

**По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

**В рисовании:**

- учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю снежинки и т.п.);
- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю краски о край баночки легким прикосновением ворса; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывать кисть, опуская ворс в банку с водой и прополаскивая его. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- закреплять знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), различать их; познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Подводить детей к подбору цвета к изображаемому предмету. (Помогать правильно подбирать цвет тем, кто в этом нуждается);
- приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь);
- учить создавать изображения простых предметов, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, платочек и др.), подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая,

прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);

- учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);

#### **В лепке:**

- формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; к созданию предметов, состоящих из двух-трех частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

#### **В аппликации:**

- приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Предлагать детям рассматривать полоски бумаги, приготовленные воспитателем для наклеивания, части предмета разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности так, чтобы получился задуманный ребенком или задуманный воспитателем предмет. Наклеивать изображение (одно или несколько) на специально подготовленную бумагу, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем. К листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображениями. Формировать навыки аккуратной работы;
- учить детей создавать в аппликации не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических и природных (листочки, цветы и др.) форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.), развивать чувство ритма.

#### **По развитию детского творчества:**

- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой клад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Летний дождик», «Кошка умывается», «Воробья купаются в лужах» и т.д.);
- Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять представления в конкретных

творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утенок маленький, значит, для мамы-утки нужно взять большой комочек пластилина, а для утенка – маленький»);

- Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных позиций («Грибная полянка», «Птичка в гнездышке», «Праздничный букет», «Зеленый лужок», «Праздничная сказка» и т.д.);
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, мимика) в их единстве;
- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

#### **По приобщению к изобразительному искусству:**

- Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); развивать эстетическое восприятие;
- Учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские), одежде самих детей;
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) ( см. приложение 6,7,8).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к проектам физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### **Задачи:**

- развивать физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область представлена работой всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Центральное место занимает соблюдение режима дня, проведение комплекса закаливающих процедур и ежедневных физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. Используются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, организация профилактических

мероприятий в детском саду; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье); технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка); здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие потребности к здоровому образу жизни); валеологического просвещения родителей (информационная наглядность, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, семинары – практикумы и др. формы работы); здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (режим смены динамических поз).

Мероприятия по физическому развитию во всех группах проводят воспитатели, работающие в группе.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Проекты Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Физкультминутки Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Контрольно-диагностическая деятельность Соревнования Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры	Утренняя, корригирующая, пальчиковая гимнастика, Общеразвивающие упражнения Музыкально-ритмические движения Подвижные игры Пешие прогулки Индивидуальная работа Игры разных народов Физкультурные развлечения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованная деятельность и др.) Двигательная активность: - утренний прием; - период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня; - подвижные игры. Двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, играх – драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях Самостоятельные подвижные игры и упражнения Создание предметно-развивающей среды на участке и в группе.

### **Воспитательно-образовательная работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.**

Воспитательно-образовательная работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни направлена на достижение **целей** охраны здоровья

детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область представлена работой всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Центральное место занимает соблюдение режима дня, проведение комплекса закаливающих процедур и ежедневных физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. Используются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье); технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка); здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие потребности к здоровому образу жизни); валеологического просвещения родителей (информационная наглядность, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, семинары – практикумы и др. формы работы); здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (режим смены динамических поз).

**Образовательные задачи:**

- содействовать охране и укреплению здоровья детей;
- осуществлять необходимые мероприятия, содействующие укреплению иммунной системы организма ребёнка и предупреждению острых респираторно-вирусных инфекций;
- создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению;
- формировать предпосылки здорового образа жизни.

**По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:**

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила к организации и содержанию работы с детьми;
- Предупреждать заболевания; охранять нервную систему, зрение, слух, органы дыхания, пищеварение, укреплять позвоночник, стопы, содействовать формированию гармоничного телосложения; укреплять

разные группы мышц, способствуют формированию правильной осанки, систематически проводить закаливающие процедуры;

- Удовлетворять потребность детей в двигательной активности и эмоциональном благополучии.

#### **По воспитанию культурно-гигиенических навыков:**

- Совершенствовать приобретенные ранее навыки;
- Продолжать обучать детей гигиеническим и бытовым действиям: мыть руки перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения; пользоваться расческой;
- Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, побуждать детей соблюдать аккуратность в одежде и во время приема пищи;
- Формировать умение убирать за собой игрушки.

#### **По формированию начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять знания и представления детей о здоровом образе жизни: почему необходимо соблюдать гигиенические процедуры, делать зарядку и т.д.;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Учить детей беречь свое здоровье ( не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и пр.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохни, и пр.);
- Объяснять детям, как оберегать глаза от травм; яркого солнца; попадания песка, пыли; не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана; следить за осанкой;
- Формировать интерес к физической культуре и закаливанию организма.

## **2.2. Формы, способы, методы реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в младшем возрасте (3 - 4 года)** – предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок и стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **Организация НОД 2 младшая группа**

<b>Дни недели</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура на воздухе	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Вторник	1.ФЭМП 2.Физическая культура	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Среда	1.Музыка 2. Аппликация (Лепка)	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40

Четверг	1. Развитие речи	09.00 – 09.15
	2. Физическая культура	09.25 – 09.40
Пятница	1. Музыка	09.00 – 09.15
	2. Рисование	09.25 – 09.40

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитывать уважение к детству и родительству;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды;
- повышать и содействовать общей культуре семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Содержание и формы работы с семьей в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а

детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**Форма** (лат. - **forma**) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
- работа с родителями **за пределами ДОУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились **принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей**. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

### **Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения общения</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> <li>• Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Педагогический брифинг</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Кружки и секции</li> <li>• Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы</li> </ul>

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Альманахи</li> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> <li>• Группа «Viber»</li> </ul>
--	--	---

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Климатические особенности**

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения дошкольников к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические особенности образовательного процесса (проживание в местности, приравненной к районам Севера) и режим работы ДОУ 10,5 часов.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает приобщение детей к культуре народов нашего края.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В запланированных лексических темах на учебный год для детей 2-й младшей группы делается привязка к семье, к дому, к поселку. Тема «Дом,

в котором я живу» отражает не только саму постройку с окнами и дверью, но и тепло, которое в доме, о родных людях, живущих в доме.

### **Национальные особенности**

В Курагинском районе Красноярского края проживают представители 16 национальностей. Воспитание и обучение детей ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации, Красноярского края. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДООУ включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития п. Курагино, Курагинского района и Красноярского края.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:**

1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Оборудованы специализированные помещения с достаточным количеством мебели, посуды, пособий, инвентаря, игрушек, безвредных для здоровья, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и с наличием документов, подтверждающих их безопасность. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного

освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

## 2. Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально - технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
- В коридорах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

## 3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Средства обучения и воспитания, используемые во 2 младшей группе, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, методического оснащения воспитательно – образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности,

Группа для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия согласно перечня, рекомендованного ФИРО),
- оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические палочки, скакалки, мягкие модули и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно - программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на флеш носители),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

## 4. Требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

В развивающей предметно-пространственной среде уделено внимание созданию пространства для осуществления интеграции образовательных

областей в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса; наличие игровых зон, оснащенных в соответствии с возрастом детей; учтены потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, приемная) во 2 младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО, оборудование на территории ДОУ, площадка, групповой участок, выносное игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей. Использование совмещенного музыкального и спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневной утренней гимнастики, спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Перечень программ и пособий:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ сфера, 2019.
2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы: методическое пособие. Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.ТЦ. Сфера, 2013. Программа развития
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3- 5 лет. М. - 2013.
5. «Познаём окружающий мир, играя» (сюжетно-дидактические игры для дошкольников), А.М. Федотова, ООО «ТЦ Сфера», 2014.
6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
9. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2013.
10. «Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения)», Т.Ф. Саулина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2012.
11. Волчкова В.А., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., - 2011.
12. «Трудовое воспитание в детском саду» соответствует ФГОС, Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.

13. «Экологические проекты в детском саду» соответствует ФГОС, О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко, издательство «Учитель», 2015.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Перечень программ и пособий:

- 1.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2014.
2. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группы детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.ТЦ - Сфера, 2014.
5. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», В.В. Гербова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2012.
6. «Развитие речи в детском саду (2 младшая группа)» соответствует ФГОС, В.В. Гербова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.
7. Развитие речи. 2 младшая группа. Разработки занятий. 1, 2 часть. Изд. 3-е переработанное. Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». -2015
8. Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 2015.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Перечень программ и пособий:

- 1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
3. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 20012.
4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайкак-Синтез, 2015.
5. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 -7 лет. Т.Ф. Саулина – М.: Синтез, 2013.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. М. Мозаика – Синтез, 2016.

8. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.
10. «Формирование основ безопасности у дошкольников» соответствует ФГОС, К.Ю. Беляя, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. 2013
2. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. 2013
3. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. 2013
4. Занятия по конструированию из строительного материала /Куцакова Л.В.. М.2012.
5. Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа. –М .МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.
6. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2014.
7. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2013.
8. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
9. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2018.
10. «Развитие художественных способностей дошкольников» соответствует ФГОС, Т.С. Комарова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2013.

#### **Перечень программ и технологий по разделу «Музыка»**

- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. М.: «Виоланта», 1999.
- «Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей», И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина, «Феникс», 2011.
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. «Здоровье формирующее физическое развитие» И.К. Шилкова, Ю.А. Лебедев.
2. «Игры-занятия на прогулке с малышами» соответствует ФГОС, С.Н. Теплюк, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.
3. «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» соответствует ФГОС, Н.Ф. Губанова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.
4. «Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006.
5. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Брехорова.
6. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2018.

#### **Интернет сайты:**

<https://www.maam.ru>, <https://Infourok.ru><https://www.1urok.ru>,  
<https://nsportal.ru>, <https://www.prodlenka>  
<https://multiurok.ru>, <https://yrok.pf>, <https://shdo.net>, <https://doshkolnik.ru>  
<https://konkurs-dlya-pedagogov.info>, <https://solncesvet.ru>

Игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие и многое другое.

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 10-15 минут.

#### **Режим дня (холодный период) второй младшей (от 3-4 лет)**

Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, утренний круг	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.25-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности,	8.50-9.00

трудо­вые поручения	
Организованная детская деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Организованная детская деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, подготовка к обеду, игры	12.15-12.30
Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, обучение культуре приёма пищи	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.25
Чтение художественной литературы.	15.25-15.35
Дополнительное образование, игры по интересам, художественно- эстетическая и самостоятельная деятельность детей	15.35-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 15 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.45
Уход домой	17.45-18.00

**Режим дня  
на тёплый период учебного года для детей  
второй младшей группы (от 3-4 лет)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, утренний круг	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно- гигиенических навыков.	8.25-8.50
Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно- эстетические мероприятия, конкурсы.	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2 час.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, обучение навыкам	12.00-12.10

самообслуживания, водные процедуры, воспитание культурно- гигиенических навыков	
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре приёма пищи	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (2,5 часа)	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.25
Чтение художественной литературы.	15.25-15.40
Прогулка (25 мин)	15.40-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Осень</b>	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери»
<b>Зима</b>	
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Рождество», «Колядки»
Февраль	«23 февраля»
<b>Весна</b>	
Март	«8 марта»
Апрель	«1 апреля»
Май	«9 мая»
<b>Лето</b>	
Июнь	«День защиты детей»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса во 2 младшей группе является правильная организация предметно-развивающей среды ДООУ. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

**Цель** создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая среда в ДООУ обеспечивает:

- реализацию указанных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, возрастные особенности детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ: содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. В помещениях ДООУ, а также на участках созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

Во 2 младшей группе находятся центры экспериментирования, в которой расположены разнообразные материалы для исследовательской деятельности детей. Созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Вся среда имеет возможность трансформироваться в зависимости от образовательных задач, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. В группах необходимое количество детской мебели, матов, мягких модулей, имеющих возможность их разнообразного использования.

В ДООУ и группах периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность детей. Дети имеют свободный доступ к играм, пособиям, материалам, обеспечивающим все виды детской активности.

Принцип безопасности предметно – пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры и в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических.

Созданы все условия для музыкального развития детей. В музыкальном зале расположены: фортепиано, фонотека, игрушечные музыкальные инструменты, бубны, погремушки, металлофон, а также нетрадиционные музыкальные инструменты. Имеются музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, пространства, эмоциональности, артистичности, пластики, а также для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучат колыбельные для засыпания.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые материалы для рисования, лепки (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, мелки, пластилин, и др.). Материалы пригодны для работы - карандаши отточены, кисти исправные и чистые.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (мячи, ребристые доски, массажные коврики). Для организации игровой деятельности на улице имеется выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Для ознакомления с историей, природой и культурой нашего региона в целях нравственно – патриотического воспитания в ДООУ создан мини-музей «Моя малая родина» с постоянно обновляющейся экспозицией. Методический кабинет оснащен компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, демонстрационным материалом.

Также в группе созданы центры для игр:

*Центр игры* - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

*Центр книги* - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

*Центр театра* – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

*Центр музыки* - Уголок музыкальных инструментов

*Центр познания, конструирования* - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

*Центр двигательной активности* -Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

*Центр изо деятельности* - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

*Центр природы*- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

## 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Используемые примерные программы

Рабочая программа для **II младшей группы** (от 3 до 4 лет) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка». Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Программа ориентирована на категории детей по возрастной группе:

2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

- Обеспечить познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Обеспечить рациональную организацию и реализацию приоритетных направлений в ДОУ.
- Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитывать уважение к детству и родительству;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды;
- повышать и содействовать общей культуре семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

<b>Блоки</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания

Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции
--	---	--

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, группа «Viber».

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Модель поведения сотрудников ДООУ с семьями воспитанников**

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.

- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Неделя	Тема	Программное содержание	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Беседа «Для чего нужен светофор, что означают цвета светофора?» Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
2	Детский сад. Игрушки.	Игровое обсуждение «Кукла Таня у нас в гостях» Игровая ситуация «Мы убираем игрушки»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3	Овощи и фрукты	Игровое обсуждение «В нашем саду растут витамины» Игровая ситуация «Рассказ Чиполлино о своей семье»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
4	Осень	Игровое обсуждение «Здравствуй, осень золотая»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
5	Одежда	Игровое взаимодействие «Оденем куклу на прогулку»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание
<b>Октябрь</b>			
1	Ягоды, грибы	Игровое обсуждение «Эта ягодка вкусна, а эта – опасна» Игровая ситуация «Грибная семья опять»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности

2	Я, моя семья	Игровая ситуация «Как мы с папой маме помогли» Игровое обсуждение «Вежливые слова, которые узнала Катя»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья
3	Мой дом, мой посёлок	Беседа «Поселок, в котором я живу» Игровая ситуация «Мой дом самый красивый»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья Родная страна
4	Я в мире человек	Игровая ситуация «Я самый главный человек»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Беседа «Кто живет у нас дома?» Игровая ситуация «Покорми домашних животных»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд
2	Домашние птицы	Игровое упражнение «Каких домашних птиц вы знаете?», «Как за ними ухаживать»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Общественно-полезный труд
3	Бытовые приборы	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности
4	Посуда	Игровое взаимодействие «Поможем куклам стол накрыть»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд

<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Игровое взаимодействие «Сломался стул» Беседа «Чем опасна сломанная мебель?»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Формирование основ безопасности Безопасность собственной жизнедеятельности
2	Транспорт.	Игровая ситуация «Я – шофер!» Игровое обсуждение «Где стоит машинка?»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3	Зимушка - зима	Игровая ситуация «Новый Год в кукольном уголке»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья Детский сад
4	Новогодние сюрпризы	Игровое обсуждение «Как я искал подарок для своего друга»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Игровое обсуждение «Как Ваня знакомился с мальчиками во дворе» Беседа «Как Валя и Маша катались на санках»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности
2	Дикие звери	Беседа «Какие звери живут в лесу нашего края»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3	У кого какие шубки	Игровая ситуация «Подбери зверям шубки»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе
4	Продукты	Игровая ситуация «Как мы ходили в магазин «Продукты»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья Детский сад Родная страна

<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Беседа «Зайкино футбольное поле около дороги»	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
2	Птицы	Игровая ситуация «Как синичка постучалась к нам в окно» Игровая ситуация «Мы с папой мастерим кормушку»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Уважение к труду взрослых
3	День защитника отечества	Игровое взаимодействие «Как я папе помогал»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Семья Родная страна Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
4	Профессии	Игровое взаимодействие «В гостях у повара»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Уважение к труду взрослых
<b>Март</b>			
1	Мамин день	Игровое обсуждение «Подарок для любимой мамочки»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья
2	Весна	Игровое взаимодействие «Покажем Буратино, как мы правильно одеваемся на весеннюю прогулку»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе

3	Народная игрушка	Игровое взаимодействие «Дымковская барыня встречает гостей» (сервировка стола)	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
4	Мое здоровье	Игровое обсуждение «В гостях у Доктора Айболита» Игровое взаимодействие «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Игровая ситуация «Как мы всей семьей ходили в зоопарк»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2	В гостях у сказки	Игровая ситуация «Как Вова и папа покупали книгу» Игровое обсуждение «Добрый поступок Вани»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я Семья Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3	Деревья, кустарники	Игровая ситуация «Всей семьей сажаем деревья и кустарники»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Самообслуживание Общественно-полезный труд. Труд в природе Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
4	Комнатные растения	Игровая ситуация «Как мы ходили в магазин «Цветы» Игровое взаимодействие «Как лейка с цветами дружила»	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Самообслуживание Общественно-полезный труд. Труд в природе Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Игровое обсуждение «Кто твои соседи?» Игровое взаимодействие «Помогаем Мухе-Цокотухе накрыть стол для гостей»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание

2	День Победы!	Игровая ситуация «Как цыпленок Петя хотел быть таким же, как папа и дедушка»	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я. Семья Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3	Цветы	Беседа «Как паровозик из Ромашкино путешествовал по стране»	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
4	Лето	Игровая ситуация «Купаться любят все»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе

Приложение 2

### Образовательная область «Физическое развитие».

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие	Игрушки: куклы, мишка, два шнура.
2	Детский сад. Игрушки.	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем подпрыгивая на двух ногах на месте.	Игрушки: кукла, мишка большой мяч.
3	Овощи и фрукты	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой подлезать под шнур, Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Две стойки шнур по две погремушки на каждого ребенка

4	Осень золотая	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, выполнять упражнения с листочками	Игрушки: кукла, мишка большой мяч, листочки
5	Ягоды, грибы	Упражнять детей в прокатывание мячей друг другу. Спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом.	Мячи по количеству детей в подгруппе, дуга.
<b>Октябрь</b>			
1	Я, моя семья	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем подпрыгивая на двух ногах на месте. Прыжки в обруч и из обруча. Прокатывание мячей в прямом направлении. П.и «Птицы в гнездах »	Игрушки: кукла, мишка большой мяч. Обруч, мячи по количеству детей, два шнура.
2	Мой дом, мой посёлок	Познакомить детей с формой, объемом, свойствами резинового мяча. Спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом.	Резиновые мячи средних размеров по количеству детей в группе.
3	Я в мире человек	Упражнять детей в прокатывание мячей друг другу. П.и « Пузырь», « Найди свой домик»	Мячи по количеству детей в подгруппе, дуга.
4	Одежда.	Учить бросать мяч вперёд в направлении друг к другу. П.и « Мой веселый звонкий мяч»	Мячи по количеству детей в подгруппе, дуга.
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя подлезать под шнур упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади Подрезание под шнур (50-40 см) на четвереньках, ходьба между линиями.(25 см). П.и « Бегите к флажку»	Стулья по количеству детей два шнура две стойки.
2	Домашние птицы	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя подлезать под шнур упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади Подрезание под шнур (50-40 см) на четвереньках, ходьба между линиями.(25 см). П.и « Бегите к флажку»	Стулья по количеству детей два шнура две стойки.

3	Бытовые приборы	Ходить и бегать враспынную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.	Мячи по количеству детей, рейки или шнуры для ориентира
4	Посуда	Бросание мяча в обруч. Ходьба между предметами. (Равновесие)	Обруч, кегли, маска медведя.
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Прыжки в обруч и из обруча. Прокатывание мячей в прямом направлении.	Обруч, мячи по количеству детей, два шнура.
2	Транспорт.	Ходьбе по глубокому снегу. Метание шишек в горизонтальную цель. П.и «Раз, два, три-беги», «Трамвай»	Шишки по количеству детей.
3	Зимушка - зима	Закрепить умение ходить и бегать по кругу учить энергично отталкиванию мяча при прокатывании друг другу упражнять в ползании на четвереньках	Мячи, плоские обручи по количеству детей
4	Новогодние сюрпризы	Упражнять детей в прокатывании мячей, перепрыгивание через шнур, положенный на пол, катание мячей в прямом направлении.	Мячи по количеству детей, шнур, две рейки
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Учить детей вовремя ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги упражнять в прокатывании мячей, перепрыгивание через шнур, положенный на пол, катание мячей в прямом направлении.	Мячи по количеству детей, шнур, две рейки
2	Дикие звери	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя подлезать под шнур упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади Подрезание под шнур (50-40 см) на четвереньках, ходьба между линиями.(25 см). П.и « Бегите к флажку»	Стулья по количеству детей два шнура две стойки.
3	У кого какие шубки	Учить детей вовремя ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.	Погремушки по количеству детей
4	Продукты	Катание обручей Спрыгивание в обруч.	Обручи по количеству детей, шнур.
<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал, учить соразмерять шаг с высотой препятствия. О. д. с флажками.	Флажки по количеству детей.

2	Птицы	Упражнять в ходьбе по скамейке. Метание шишек в корзину.	Скамейка, шишки по количеству детей, корзина.
3	День защитника отечества	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал, учить соизмерять шаг с высотой препятствия. О. д. с флажками.	Флажки по количеству детей.
4	Профессии	Перепрыгивание через канавку, чей мяч дальше. Упражнять детей в ходьбе и беге учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади мягко приземляться в прыжках, ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Мячи по количеству детей, шнур. По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.
<b>Март</b>			
1	Мамин день	Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задание по указанию воспитателя в прыжках из обруча в обруч учить приземляться на полусогнутые ноги упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Мячи и плоские обручи по количеству детей.
2	Весна	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. О.д. ловить мяч от воспитателя и бросать обратно. П.и «По ровненькой дорожке».	Две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.
3	Народная игрушка	Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца по количеству детей, 2-3 скамейки, мячи по числу детей в подгруппе, резиновые дорожки
4	Мое здоровье	Ходить и бегать в рассыпную. используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутых ногах.	Доска (ширина 15 см). 6 плоских обручей (диаметр 30 см). 2 стойки и шнур
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Упражнять в ходьбе по одному выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	По два кубика на каждого 4-5 дуг два шнура и рейка

2	В гостях у сказки	Игровые упражнения на равновесие «пойдем по мостику»	Мячи, маски.
3	Деревья, кустарники	Учить детей ходить и бегать по кругу сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади упражнять в подпрыгивание на двух ногах на месте	По два кубика на каждого ребенка, два шнура две стойки
4	Комнатные растения	Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на месте.	Два шнура.
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Ходьба между пенечками. Достань до погремушки.	Пенечки, погремушки, маски.
2	День Победы!	Ходить и бегать в рассыпную. подлезать под дугу. П.и «С кочки на кочку»	Кошечка – дуга, бубен.
3	Цветы	Познакомить детей с упражнениями, способствующими развитию силы мышц рук. Упражнять развитие силы мышц ног. Выбатывать у детей умение сохранять равновесие после вращения.	Круглые вертикальные опоры.
4	Лето	Ходьба из обруча в обруч. Перешагнем через ручеек. П.и «Поезд». «Поймай погремушку».	Обруч, рейки.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Неделя	Тема	Название	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Предметы вокруг нас.	Учить детей описывать предметы вокруг нас. Развивать речь детей.
2	Детский сад. Игрушки.	Русская народная сказка «Колобок» Литературная речь «Любимые игрушки». Произведения поэтов России. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из сказки. Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе.
3	Овощи и фрукты	Ознакомление с природой «Чудо овощи и фрукты». Чтение стихотворения-песенки «Купите лук, зеленый лук, петрушку и морковку...» пер. с шотл. И.Токмаковой	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать фольклорную песенку, эмоционально воспринимать ее; развивать умение вести диалог.
4	Осень	Заучивание «Осенний ветер».  Речевая игра «Солнце и дождик».	Читать стихотворение, понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать у детей умение переключать слуховое внимание, повторить ранее выученное стихотворение
5	Ягоды, грибы	Звуковая культура речи [з].	Упражнять детей в четком произношении звука [з], учить отчетливо произносить мягкий звук [з] (зя, зи) и твердый (за, зу); закрепить произношение звука в словах и фразах.
<b>Октябрь</b>			
1	Я, моя семья	Речевая игра «Семейный портрет	Учить отвечать на вопросы взрослого: «Кто?», «Что делает?», понимать обобщающее слово «Мама».
2	Мой дом, мой поселок	Чтение стихотворения М.Тахистовой «Мой дом»	Воспитывать умения слушать новые стихотворения, слушать и понимать заданные вопросы.
3	Я в мире человек	Чтение стихотворения А.Барто «Машенька»	Помочь детям понять и запомнить содержания стихотворения, вызвать чувство симпатии к его герою, помочь заучить строчки.

4	Одежда	Чтение потешки «Кисонька-мурысенька, где ты была?»	Ознакомить с русской народной песенкой-потешкой; создавать условия для понимания ее содержания; воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация – в обращении к кисоньке, укоризненная в словах «Не ешь одна!»)
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Домашние животные в сказке.	Формировать интерес и потребность в чтении; развивать умение слушать новую сказку, эмоционально воспринимать ее, вести диалог.
2	Домашние птицы		
3	Бытовые приборы	Звуковая культура речи (звук [с]). Д/и: «Послушай и хлопни». Чтение и обсуждение русской народной сказки	Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах согласный звук [с]; следить за развитием действий, сопереживать героям произведений; повторять отдельные отрывки из прочитанного произведения.
4	Посуда	Отгадывание загадок о посуде. Рассматривание иллюстраций. Беседа о посуде.	Учить отгадывать загадки, внимательно слушать, запоминать ее содержание, отвечать на вопросы беседы; развивать умение выразительно пересказывать отрывки;
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Русская народная сказка «Волк и козлята»	Воспитывать умение слушать сказку; создавать условия взаимодействия и развития двигательной активности, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
2	Транспорт	Звуковая культура речи (звук [р]). Речевая игра «За рулем», заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Знакомство детей с транспортом, расширение словарного запаса, учить понимать содержание стихотворения, договаривать слова и фразы.
3	Зимушка - зима	Беседа «Зимушка – зима» рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Чтение художественного произведения. Л.Воронкова «Снег идет». П/и: «Собери снежинки»	В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; помогать доброжелательно общаться друг с другом; воспитывать умение слушать новые сказки и рассказы, следить за развитием действия.
4	Новогодние сюрпризы	Звуковая культура речи (упражнения на дифференциацию парных (по звучанию) слов. Чтение стихотворения «Мой мишка» З.Александровой. беседа. П.,д/и: «День и ночь»	Воспитывать умение слушать новые стихотворения; следить за развитием действия, повторять отдельные отрывки из прочитанного произведения.

<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Звуковая культура речи (звук [п]). Д/и: «Послушай и хлопни». Чтение и обсуждение произведения Й. Чапека «Трудный день», пер. с чеш. Г. Лукина. П/и: «Бегите к флажку!»	Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать внятно произносить в словах согласный звук [п]; учить следить за развитием действия, повторять отдельные, наиболее интересные отрывки из прочитанного.
2	Дикие животные	Русская народная сказка «Три медведя».	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; развивать умение инсценировать отрывок из сказки.
3	У кого какие шубки	Целостная картина мира. Литературная речь. Словесное искусство. Народная сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля	Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью взрослого инсценировать небольшой отрывок из народной сказки, формировать потребность в общении со сверстниками.
4	Продукты	Словесное искусство. Музыкально-ритмические движения. Рассказывание сказки Ч. Янчарского «В магазине». Беседа о прочитанном.	Приучать слушать сказки, сопровождая показом; побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы «Кто это?», «Что Мишка делал в магазине?», «Кто его забрал?»; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к герою.
<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Читаем о кукле. Чтение: Й. Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»).	Формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, объяснять детям поступки персонажей и последствия.
2	Птицы	Словесное искусство художественное восприятие, эстетический вкус. Литературная речь. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе.
3	День защитника отечества.	Рассматривание и описание картинок и иллюстраций «Военные профессии»	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, уместно употреблять предлог (из).
4	Профессии	Литературная речь. Интерес и потребность в чтении. Новые стихи. Повторение наиболее выразительных отрывков, договаривание слов и фраз. Т. Бокова «У меня есть папа! Спросите, какой он?».	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые стихи; договаривать слова и фразы, вести диалог слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
<b>Март</b>			

1	Мамин день	Рассматривание фотографий мам детей. Беседа по вопросам «Как зовут маму? Чем она любит заниматься? Во что ты играешь с мамой? Что делаешь, когда мама заболела, устала? Как ты поздравить маму с праздником?». Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день», обсуждение.	Учить детей рассматривать фотографии, отвечать на вопросы беседы, составлять рассказ из личного опыта, внимательно и осознанно слушать стихотворение; развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, фотографий.
2	Весна	Беседа о весенних признаках. Отгадывание загадок, рассматривание картинок-отгадок. Снежок растаял и с полей/ Бежит проворливый... (ручей). Снежок чернеет на полянке,/ И с каждым днем теплей погода./ Пора убрать в кладовку санки./ Скажите, что за время года? (Весна) Разучивание потешки «Тень, тень, потетень...»	Учить отвечать на вопросы беседы, отгадывать загадки, понимать их смысл; разучивать потешку; развивать звуковую культуру речи; формировать правильное произношение звуков [п], [т], [к]
3	Народная игрушка	Беседа о Русской народной игрушки Слушание русской народной песни «Барыня». Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» О.С.Ушакова	Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки) Развивать познавательные интересы, эстетическое восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку Развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности
4	Мое здоровье	Чтение стихотворения А.Барто «Машенька»	Помочь детям понять и запомнить содержания стихотворения, вызвать чувство симпатии к его герою, помочь заучить строчки из стихотворения.
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Звуковая культура речи (гласные звуки [а] [о] [у] [и] [э] в словах).	Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки; следить за развитием действия.
2	В гостях у сказки	Чтение художественной литературы. Мир сказки: чтение и драматизация отрывков из	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием

		сказки К.И.Чуковского «Краденое солнце»	действия; воспитывать умение сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки.
3	Деревья, кустарники	Словесное искусство. Игра: «Весенняя прогулка» беседа о верхней одежде. Чтение стихотворения «На прогулку»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус; способствовать формированию интереса и потребности в чтении, развитию умения свободного общения со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
4	Комнатные растения	Литературная речь. Интерес и потребность в чтении. Новые стихи.	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые стихи; договаривать слова и фразы, вести диалог слушать и понимать заданный вопрос.
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения о лете (по выбору воспитателя)	Обучать детей чтению наизусть небольших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий.
2	День Победы	Рассматривание иллюстраций. Чтение поэтического произведения В.Шипуновой «Золотой одуванчик» Физ.мин. «Свечу, свечу, вас погреть хочу!»	Формирование четкого проговаривания звуков; воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять отрывки из прочитанного.
3	Цветы	Заучивание потешки «Ай люли, ай люли».	Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь существительными множественного числа.
4	Лето	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения о лете (по выбору воспитателя)	Обучать детей чтению наизусть небольших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
ФЭМП.**

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Безопасность	Много и один, множества	Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе наглядного сравнения, какое число больше, меньше. Закрепить умение определять стороны на самом себе/правая левая рука, нога, плечо и т.д.	Наборное полотно, 3белочки, 3зайчика и 3 морковки Раздаточный материал: на столах по 2 вазочки с флажками, на каждого реб-ка 2 синих и 2 красных флажка/ палочки разной толщины/
2	Детский сад. Игрушки.	1 и много, слева и справа.	Упражнять детей в раскладывании указанного кол-ва предметов /один и много/ на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; называть цвет полоски кол-во игрушек, согласовывать числительные с существительными	У каждого ребенка коробка с мелкими матрешками, красная и синяя полоски слева и справа одна от другой.
3	Овощи, фрукты	Много и один, по одному, ни одного	Учить детей находить много предметов. И 1 предмет в специальной подготовленной обстановке согласовывать числительное с существительными. Пользоваться выражениями: «1 листок и много листиков». Упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного: продолжать развивать умения. Видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие для части предметов.	До занятия разложены листочки. На одни столы по одному листочку, а на другие - по несколько таких же листочков. Листочки небольших размеров. На подоконнике ставят 2вазы. В одной – жёлтые в другоё красные листья.

4	Осень	1 и 2, 2 и 3	Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов одному; называть общее число предметов на основе наглядного сравнения, какое число больше, меньше.	Зсобачки, 3 котенка и 3 петушка Раздаточный материал: на столах по 2 вазочки с флажками
5	Ягоды, грибы	2 и 3	Научить детей различать множества в 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному.	Зсобачки, 3 котенка и 3 петушка Раздаточный материал: на столах по 2 вазочки с флажками
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Я, моя семья	Один и много. Вверху или внизу.	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов /1 и много/ на 2 полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу. Одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения вверху или внизу, пользоваться предложениями с союзами и или а. Брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	Фланелеграф, к нему плоскостные цветные изображения зайчика; лисичка. У каждого из детей коробочка с мелкими грибами, 2 полоски бумаги: красная и синяя.
2	Мой дом, мой поселок	Сравнение: больше меньше, счет до 3.	Учить детей сравнивать количество предметов, выражая словами: больше - меньше, вести счет до 3, соотносить числительное к существительному. Считать и раскладывать предметы правой рукой.	Наборное полотно, плоскостные цветные изображения: кукол, игрушек У детей на подносах лежат кружочки и квадратики.
3	Я в мире человек	Круг. Размеры круга. Много и один.	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров, учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Продолжать находить много и один.	Фланелеграф с домашними и дикими животными, разных размеров. Большой синий круг и маленький красный. У детей в конверте большой красный и маленький синий круги.
4	Одежда	Круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. Учить - находить много и один.	У каждого ребенка карточки с двумя свободными полосками и поднос с овощами и фруктами: 2 квадрата, 3 треугольника и 4 кружка.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Домашние животные	Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить детей считать путем сравнения чисел, соотносить последнее число ко всей группе	Наборы игрушек и вещей. У детей карточки с двумя свободными полосками и Пеналы с геометрическими фигурами.

		Счет от 1-4.	предметов.	
2	Домашние птицы	Квадрат, треугольник Образование числа 5.	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник. Указывать количество предметов. Упражнять в различии правой и левой руки. Познакомить с образованием числа 5.	Фланелеграф, в чудесном мешочке модели квадратов и треугольников разных цветов. Набор игрушек 5.
3	Бытовые приборы	Числа 4и 5. Впереди сзади.	Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5. Учить согласовать числительное с существительным, к которым они относятся, запоминать число предметов, упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя/впереди, сзади.	Наборное полотно, 5 домиков, 5 деревьев. У детей карточки, на которых нарисованы предметы от 3 до 5шт.
4	Посуда	Сравнение предметов по длине, высоте	Закрепить умения сравнивать предметы по длине и высоте.	У детей, коробочка с мелкими игрушками.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Мебель	Круг, квадрат треугольник. Счет в пределах 5.	Закрепить умения различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, не смотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей закрепить навыки счета в пределах 5.	Фланелеграф, к нему модели геометрических фигур: 3 круга, 3 квадрата, 3 треугольника. Наборы транспорта/1-5/ размещены в разных местах.
2	Транспорт	Длина предметов. Счет от 1-5.	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета.	2 дощечки, равные по ширине, но разной длины /10см./ 4 кубика, палочка, 3-4 снежинки.
3	Зимушка - зима	Ширина и длина предметов.	Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину предметов, употреблять слова: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длиннее, длинный, короткий.	Раздать: по 4 полоски разного цвета. 2 полоски одинаковой длины и ширины. Одна из полосок уже. А другая шире первых двух.
4	Новогодние сюрпризы	Закрепить в счет от 1 до 5	Закрепить навыки счета в пределах 5.	Набор новогодних игрушек.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Зимние забавы	Геометрические фигуры. Одежда по	Закреплять умения правильно называть квадрат, круг, треугольник.	Фланелеграф, большой синий круг и желтый квадрат, зеленый треугольник. Наборы картинок с летней и осенней одеждой

		сезону		
2	Дикие звери	Ширина, длина.	Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. Упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов. Активизировать словарь детей за счет слов и выражений: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.	2 дощечки одинаковой длины, но разной ширины. 2 куска ткани одинаковой ширины, но разной длины. У детей по 4 полоски одинакового цвета, разного размера, среди которых 2 полоски равные по длине и ширине.
3	У кого какие шубки	Равенство групп разного размера. Счет до 5.	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к тому, что число предметов не зависит от их размера. Закрепить навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.	Большие и мал.кубы. Длинные и кроткие полоски. Высокие и низкие пирамидки, широкие и узкие дощечки, толстые и тонкие карандаши /по5шт./ У детей карточки с 2 полосками и наборы снежинок и снежков
4	Продукты	Равенство и неравенство групп разного размера. Длина, ширина, высота.	Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера. Подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте. Учить устанавливать соотношения между величинами разного вида.	Кукольная мебель и матрацы разной длины и ширины. Раздаточный: карточки с 2 полосками и тарелочки с фигурами, среди которых по 5 больших и 5 маленьких квадратов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Спорт	Счет предметов, образующих какую-либо фигуру. Длина и ширина.	Развивать умение видеть равное количество предметов, расположенных по-разному, учить вести счет предметов. Образующих какую-либо фигуру, и рас Полагать столько же в ряд или в виде другой фигуры закрепить умение сравнивать длину и ширину/длиннее - короче, дальше - ближе/	Наборы игрушек: 3 лисички, 4 зайчика, 4 орешка, 4 ежа и 5 яблок. Фланелеграф, 4 кружка красного и 4 синего цвета. Скакалки разной длины. У детей карточки из 3 частей: 1-3 зеленых кружка, 2-горизонтальная линия, 3- свободная, тарелочки с кружками синего, красного, желтого цвета - по 5 шт.
2	Птицы	Равное кол-о предметов, расположенных по разному.	Продолжать учить детей видеть равное кол-во предметов, расположенных по разному упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить понятия «далеко -близко».	Наборы игрушек 3 видов по 5 штук. Игрушки: птички, ягоды. 3 карточки разного цвета, на которых нарисованы птицы на разном расстоянии друг от друга.

		Близко - далеко. Равенство и неравенство групп Вперед сзади, слева, справа.	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами, упражнять в определении направления предметов используя эквиваленты; впереди, сзади, слева, справа.	У детей тарелочки с кружками и по 2 карточки на них равное количество кружков по 4, но расстояние различное
3	День защитника отечества	Соотношения между 3 предметами по длине. Счет до 5.	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины. Упражнять в счете до 5.	3 ленточки от 20 см. до 30 см., парные карточки, на которых равное количество предметов /2 до 5/ они расположены на разном расстоянии друг от друга. У детей по 3 флажка, равномерно увеличивающиеся по размеру
4	Профессии	Ширина между 3 предметами. Счет до 5	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец. Самый узкий, широкий, шире, уже. Закрепить навыки счета в пределах 5.	Дошечки разного цвета, одинаковой длины, последовательно увеличивающиеся по ширине от 5 до 13 см. В разных местах на стульчиках карточки с кружками от 1 до 5, расположенных по разному. У детей по 3 полоски одинакового цвета и длины по 14 см, равномерно увеличивающиеся по ширине от 3 до 9 см. Карточки с флажками расположенные по-разному.
<b>МАРТ</b>				
1	Мамин день	Повторение приема приложения предметов к карточкам – образцам столько, сколько. Сравнение по ширине.	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками. Учитывая интервалы между ними, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну». Закрепить сравнивать предметы по ширине	Наборное полотно, цветные плоскостные изображения 2 видов предметов /6-7 шт./, 2 портрета мам, 4 шарфика (2 из них одинаковые по ширине, третий шире этих двух на 5 см, а четвертый уже на 5 см.) У детей 2 карточки. На одной на верхней полосе 3 предмета, на другой - 5. Коробочка с мелкими игрушками.
2	Весна	Способ прикладывания	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на	2-3 цвета. Изображений елочек и 4 столбика-пенька. Они равны по высоте, 2 из них

		ия сравнение предметов по толщине приемом приложения.	карточке, развивать точность, упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом приложения и обозначать результат словами: толще, тоньше, одинаковые.	одинаковые по толщине, третий толще их. 4-й тоньше; зайчик и белочка. У детей по 2 карточки с 2 полосками. На верхней - квадраты в количестве 3-4 шт. На тарелочке по 6-7 моделей квадратов и кружков.
3	Народная игрушка	Сравнение двух множеств. Прямоугольник.	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. Познакомить с прямоугольником. Упражнять в различении круга квадрата, треугольника и прямоугольника.	Наборы игрушек 6-8 разновидностей. Карточки с кружками от 2 до 5. Модели геометрических фигур. Карточки, на которых наклеены соответствующие фигуры по числу детей в группе.
4	Мое здоровье	Сравнение предметов по форме, величине	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру	Игрушки (неваляшка, дымковская барышня, матрешка), платочки по количеству детей, конструктор четырех цветов по 2 кубика
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Животные жарких стран	Счет на ощупь. Сравнение предметов по толщине.	Учить детей считать предметы наощупь. Упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине.	Набор игрушек 5 шт. Карточки с нашитыми пуговицами в ряд от 1 до 5. У каждого ребенка мешочек, в нем карточка с нашими пуговицами от 2-5 шт.
2	В гостях у сказки	Сравнение 5 предметов по длине.	Учить детей устанавливать соотношения по высоте между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, пользуясь приемами приложения, активизировать в речи детей слова: самый длинный, короткий, длиннее, короче.	Фланелеграф, 5 разноцветных полосок разной длины. Изображения цветов красного, желтого и синего цвета по 5 шт. По сказке «Колобок»
3	Деревья, кустарники	Число 5. Утро, день вечер, ночь	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение различать и называть части суток: утро, день вечер. Ночь понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и	Наборы игрушек (2-3 видов - по 5 шт.) Иллюстрации частей суток и загадки к ним.  У детей карточки с изображениями предметов от 3 до 5.

			объединять их по этому признаку.	
4	Комнатные растения	Закрепление пройденного.	Закреплять навыки счета в пределах 5	Наборы игрушек: деревья, цветы, птицы
<b>МАЙ</b>				
1	Насекомые	Счет на слух. Сравнение групп предметов.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называния числа; находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. Сравнить группы предметов приемом приложения	Молоточек, ширмочка, наборы игрушек. У детей карточки с нарисованными воздушными шарами до 3.
2	День Победы	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по длине и высоте.	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные по длине высоте. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	Наборы игрушек - цветы (3-4 видов, 5 ленточек, равномерно увеличился по длине. 5 палочек - разной толщины. У детей карточки с двумя свободными полосками, пеналы с геометрическими фигурами.
3	Цветы	Круг, квадрат, прямоугольник. Впереди сзади, справа, слева.	Закрепить умения находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры, называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определять направление от себя: впереди, сзади, слева, справа. Различать левую правую руку.	Фланелеграф, геометрические фигуры.
4	Лето	Шар. Куб. Цилиндр.	Дать детям представления о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра; устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов, учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем упражнять детей в установлении размерных соотношений между двумя предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения.	Модели шара, куба, цилиндра. Елочки разной высоты. У детей коробочки с наборами моделей шара, куба, цилиндра.

## Ознакомление с предметным окружением

Неделя	Тема	Название	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Предметы вокруг нас.  Спички детям не игрушки.	Учить детей распознавать, рассматривать и называть предметы вокруг нас. Выявлять полезные и опасные свойства предмета. Развивать сообразительность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Учить детей правильно себя вести в окружающем мире - познакомит с опасным предметом (для детей), спичками.
2	Детский сад. Игрушки.	Наш любимый детский сад	Познакомить детей с детским садом. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать любовь к окружающему миру.
3	Овощи, фрукты	Экологическая игра: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Д/и: «Зайкин огород». Д/и: «Компот для Мишки». Математическая игра: «Сварим компот»	Продолжать формировать навык рассматривания объектов (овощей). Закрепить знания о фруктах, активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Различать фрукты по признаку цвета (синий, желтый).
4	Осень	Рассматривание картины «Осень золотая». Рассматривание картин с пейзажами осени. Экологическая игра: «Подбери листочек». Математическая игра: «Осенние листочки».	Рассматривать сюжетную картинку; выделять признаки осени; действия детей. Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться. Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. Группировать листочки по признаку величины - «большой», «маленький».

5	Ягоды, грибы	Экологическая игра: «Ягоды и грибы». Д/и: «Зайкин огород». Д/и: «Съедобные - несъедобные».	Продолжать формировать навык рассматривания объектов (ягод и грибов). Познакомить с понятием ягоды и грибы, активизировать в речи существительные, обозначающие ягоды и грибы. Различать их по признаку цвета.
<b>Октябрь</b>			
1	Я, моя семья.	Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» Математическая игра: «Мамины подарки».	Учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к людям. Выделять по слову взрослого основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный), по возможности называть цвет бусин.
2	Мой дом, мой поселок	Дома бывают разные. «Мой адрес». Рассматривание сюжетных картинок с изображением посёлка Курагино.	Познакомить детей с разными домами. Развивать кругозор, память, сообразительность. Воспитывать интерес к окружающему. Познакомить детей с посёлком Курагино. Способствовать запоминанию своего адреса. Развивать память. Воспитывать патриотические чувства.
3	Я в мире человек	«Наш семейный альбом»	Помогать детям общаться со сверстниками, рассматривать фотографии в семейных альбомах и сюжетных картинах.
4	Одежда	Д/и: «Оденем куклу Маню». Речевая игра: Сравнение рубахи и платья. Рассматривание картины «Дети на прогулке». Математическая игра: «Подбери пуговицы».	Активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли). Учить находить части одежды (рукава, ворот, карманы, пуговицы); активизировать их в речи. Учить называть предметы одежды, соотносить их в связи со временем года. Подбирать большие пуговицы для большой рубахи (платья), маленькие пуговицы для маленькой рубахи (платья).
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Беседа «Кто где живёт?» Рассматривание игрушки: «Кошка Мурка и ее котята». Экологическая игра: «Ощупай, угадай, назови»	Расширять представления о домашних животных, их жилищах, образе жизни. Узнавать и называть части тела кошки, выполнять инструкции «покажи», «назови». Ощупывать игрушки, называть части тела домашних животных, их особенности.
2	Домашние птицы	Беседа «Кто где живёт?» Рассматривание игрушек:	Расширять представления о домашних птицах, их жилищах, образе жизни.

		«Курица и цыплята». Экологическая игра: «Ощупай, угадай, назови»	Узнавать и называть части тела курицы, выполнять инструкции «покажи», «назови». Ощупывать игрушки, называть части тела домашних птиц, их особенности.
3	Бытовые приборы	Дид. и. «Опасно – не опасно», Рассматривание иллюстраций и игрушечных бытовых приборов.	Познакомить детей с понятием бытовые приборы, для чего они нужны. Развивать игровые, познавательные, сенсорные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
4	Посуда	Дид. и. «Сервируем стол на обед». Рассматривание иллюстраций и игрушечной посуды.	Познакомить детей с понятием посуда, для чего она предназначена. Учить различать виды посуды по внешнему признаку. Развивать игровые, познавательные, сенсорные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Дид. и. «Из чего сделано?», Рассматривание иллюстраций мебели.	Познакомить детей с понятием мебель, для чего она предназначена. Учить различать виды мебели по внешнему признаку. Развивать игровые, познавательные, сенсорные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
2	Транспорт	Д/и: «Едем, едем мы домой» Математическая игра: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Беседа «Наш друг светофор»	Познакомить с внешним видом грузовой машины, уточнить названия ее частей. Продолжать формировать умение находить и называть по словесному указанию взрослого геометрические тела заданной формы. Закреплять цвета.
3	Зимушка - зима	Разучивание стихотворения Е. Михайловой «Скоро новый год». Рассматривание игрушки - елка. Математическая игра: «Украсим елку»	Развивать речь, способствовать общению, называть части елки. Находить по словесному указанию елочные игрушки желтого, синего, зеленого цвета.
4	Новогодние сюрпризы	Д/и: «Собери ёлочку» Беседа: «Новогодние сюрпризы», «Как мы готовимся к празднику»	Учить слушать и понимать заданный вопрос. Беседовать о том как идёт подготовка к празднику.
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Чтение и обсуждения Н. Носова «Ступеньки».	Формировать умение, вступать в беседу по прочитанному, развивать

		Д/И «Большие и маленькие звёздочки», «Разложи снежинки в разные корзинки» Чтение стихотворения «Зимушка»	диалогическую речь. Формировать умение слушать новые стихи
2	Дикие звери	Рассматривание картин «Лиса», «Заяц». Экологическая игра: «Зайчата в гостях у детей».	Узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. Развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным.
3	У кого какие шубки	«У кого какие шубки» - заяц, медведь, белка. Панно «Зимний лес». Этюды драматизации. «Кто у нас живёт?», «Кошка и её детеныши»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных
4	Продукты	Дид. и. «Полезные или нет?», Рассматривание иллюстраций продуктов. Сюж. Рол. Игра «Продуктовый магазин»	Познакомить с понятием продукты. Упражнять в узнавание этих продуктов. Учить различать по внешнему виду.
<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта.	Познакомить с видами спорта, в какое время года проводятся эти игры. Учить различать подвижные игры и настольные.
2	Птицы	Воробей, ворона. «Птицы зимой». Чтение стихотворения: А. Яшин «Покормите птиц зимой»	Познакомить с внешним видом и повадками птиц. Упражнять в узнавание этих птиц.
3	День защитники отечества	Рассматривание иллюстраций-Люди в форме, «Военные профессии»: моряки, летчики, танкисты	Познакомить детей с людьми в форме. Развивать патриотические качества.
4	Профессии	Рассматривание иллюстраций-Люди в форме: Полицейского, пожарного, врача и т.д. Дид. и. «Все профессии важны»	Познакомить детей с некоторыми профессиями людей. Развивать игровые, познавательные, сенсорные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
<b>Март</b>			

1	Мамин день	Д/и: «Что подарим маме?». Д/и: «Моя мамочка».	Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию. Учить составлять описательный портрет своей мамы с опорой на мнемокарту.
2	Весна	Д/и: «Весна». Математическая игра: «Ручьи и лужи	Обращать внимание на характерные признаки весны, употреблять в речи прилагательные. Классифицировать предметы по двум признакам – цвету и величине
3	Народная игрушка	Народная игрушка матрешка, дымковская игрушка	Познакомить детей с народными игрушками. Развивать игровые, познавательные, сенсорные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
4	Мое здоровье	Игра показ «Тело человека». Загадки о предметах личной гигиены. Дид. и. «С Мойдодыром»	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), формировать представления об их роли в организме и как их беречь и ухаживать за ними.
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Рассматривание иллюстраций: «Животные жарких стран». Экологическая игра: «Ощупай, угадай, назови»	Узнавать и называть части тела животных, выполнять инструкции «покажи», «назови». Ощупывать игрушки, называть части тела животных, их особенности. Объяснить детям где обитают эти животные.
2	В гостях у сказки	Чтение, рассказывание сказки «Маша и медведь» Потешки «Ходит сказка по домам...» рассматривание иллюстраций, инсценировка и драматизация отрывков из сказки.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному.
3	Деревья, кустарники	Д. и. «Найдите отличия». Словесная игра «Деревья или кустарник». Рассматривание иллюстраций деревьев и кустарников.	Формировать интерес к прочтению нового стихотворения. Познакомить с понятиями деревья и кустарники, с их внешним видом, учить различать их по внешнему виду.
4	Комнатные растения		
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Рассматривание Картинок насекомых.	Узнавать и называть части тела насекомых, учить различать их по внешнему виду. Развивать сенсорные способности, воспитывать

		Экологическая игра: «Каких насекомых вы знаете»	заботливое отношение к насекомым.
2	День Победы!	рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника», «На параде» и составление рассказов оп вопросам. Д/И: «Военные профессии»	Познакомить детей с историей нашей Родины; пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать новые стихи, составлять рассказ по картинке.
3	Цветы	Д/и: «Прогулка по лужайке». Математическая игра: «Один - много».	Уточнить и обогатить представления о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка. Закрепить представления детей о количестве предметов, активизировать словарь существительными множественного числа.
4	Лето	Д/и: «Опиши предмет» Чтение потешки: «Радуга-радуга»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление детей с предметами ближайшего окружения.

Приложение 6

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Неделя	Тема	Название	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Рисование «Светофор»	Сформировать первичные представления о светофоре и его цветах. Развивать умение рисовать кружки разных цветов. Воспитывать интерес к рисованию.
2	Детский сад. Игрушки.	Рисование «Мячики»	Закреплять умение рисовать круглые предметы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.
3	Овощи, фрукты	Рисование «Дорожки вокруг грядок».	Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать кисть в правой руке, замечать следы от кисти. Проводить кистью линии.

4	Осень	Рисование дождика способом примакивания. «Осенний дождик».	Развивать умение рисовать дождик способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги, работать кистью; воспитывать желание рисовать.
5	Одежда	Рисование «Украсим кукле платье».	Учить детей наносить ритмичные мазки с помощью приема примакивания.
<b>Октябрь</b>			
1	Ягоды, грибы	Рисование «Корзинка для ягод».	Развивать умение рисовать полукруглые предметы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.
2	Я, моя семья.	Рисование «Солнышко для семьи».	Продолжать учить рисовать детей круглые предметы и прямые горизонтальные линии.
3	Мой дом, мой посёлок	Рисование «Дом, в котором я живу»	Продолжать учить рисовать детей прямые горизонтальные и вертикальные линии (слева направо). Учить рисовать предметы квадратной формы. Учить правильно держать кисточку, рисовать красками, пользоваться салфеткой.
4	Я в мире человек	Рассматривание сюжетных картинок. Разминка для рук. Рисование «Разноцветные обручи».	Приобщать детей к изо. Искусству; совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть; закреплять умение правильно называть цвета; подводить детей к изображению предметов разной формы (круглой)
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Рисование «Козленок».	Способствовать формированию умения рисовать животных круглой формы, учить правильно держать карандаш.
2	Домашние птицы	Рисование «Цыпленок».	Способствовать формированию умения рисовать птиц круглой формы приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.
3	Бытовые приборы	Рисование «Телевизор».	Продолжать учить рисовать детей прямые горизонтальные и вертикальные линии (слева направо). Учить рисовать предметы квадратной формы. Учить правильно держать кисточку,
4	Посуда	Рисование «Украсим тарелочку».	Учить детей наносить ритмичные мазки с помощью приема примакивания.
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Рисование «Мебель для	Продолжать учить рисовать детей прямые горизонтальные и вертикальные

		кукол».	линии (слева направо). Учить рисовать предметы квадратной формы.
2	Транспорт	Рисование «Самолеты летят».	Продолжать учить рисовать и закрашивать прямоугольные предметы, развивать интерес к изобразительной деятельности.
3	Зимушка хрустальная	Рисование: создание композиции в рисунке «Снежные комочки»	Рассматривание с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, добиваться свободного движения руки с кистью, карандашом во время движения; закреплять знание названий цветов; подводить детей к изображению предметов округлой формы.
4	Новогодние сюрпризы	Рисование «Елочка»	Рассматривать с детьми иллюстрации. Совершенствовать умение правильно держать кисть; закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Рисовать предметы круглой формы.
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Рисование «Снеговик».	Совершенствовать умение держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью; закреплять знание цветов; рисовать предметы круглой формы и различной величины.
2	Дикие звери	Рисование «Следы животных на снегу».	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий снизу вверх, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками.
3	У кого какие шубки	Рисование «Одежда для зверей».	Совершенствовать умение правильно держать кисть, карандаш; добиваться свободного движения руки с кистью, карандашом во время движений, показывать, чтобы не выходили за контур.
4	Продукты	Рисование «Шоколадные конфетки любят наши детки».	Продолжать учить рисовать и закрашивать прямоугольные предметы, развивать интерес к изобразительной деятельности.
<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Рисование «Олимпийский символ»	Закреплять умение рисовать круглые предметы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.
2	Птицы	Рисование «Корм для птиц»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, набирать краску. Развивать умение рисовать корм способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги, работать кистью; воспитывать желание рисовать.
3	День защитник отечества	Рисование «Салют»	Развивать умение рисовать кистью и красками прямые линии, набирать на

			кисточку краску, снимать лишнюю краску; содействовать эстетическому воспитанию.
4	Профессии	Рисование «Путешествие в страну профессий».	Учить рисовать детей прямые горизонтальные линии (слева направо), используя чередование двух цветов.
<b>Март</b>			
1	Мамин день	Рисование «Цветы любимой маме».	Учить детей рисовать цветы нетрадиционным способом (губкой), воспитывать желание сделать приятное маме.
2	Весна	Рисование «Все сосульки плакали».	Учить рисовать сосульки и капли, учить ритмично наносить мазки на бумагу
3	Народная игрушка	Рисование «Украсим дымковскую лошадку»	Развивать творческую активность, умение различать цвета. Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги лошадку. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
4	Мое здоровье	Рисование «где живет витаминка»	Учить детей рисовать круглую форму неотрывным движением кисти. Закрашивать по кругу.
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Рисование «Жираф»	Закреплять умение рисовать круглые и прямоугольные части животного; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.
2	В гостях у сказки	Рисование «Колобок для зверей»	Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш (не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы), формированию умения свободно двигать руку с карандашом, развитию умения изображать простые предметы, располагать изображение на всем листе.
3	Деревья, кустарники	Рисование «Листочки и почки»	Развивать умение рисовать кистью и красками круги и овалы, набирать на кисточку краску, снимать лишнюю краску; содействовать эстетическому воспитанию.
4	Комнатные растения	Рисование «Красавица фиалка»	Учить детей рисовать круглую форму неотрывным движением кисти. Закрашивать по кругу цветок.
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Рисование «Божья коровка»	Развивать умение рисовать кистью и красками круги и овалы, набирать на кисточку краску, снимать лишнюю краску; содействовать эстетическому воспитанию.
2	День Победы!	Рисование «Кораблик»	Продолжать учить рисовать и закрашивать не выходя за контур, развивать интерес к изобразительной деятельности.
3	Цветы	Рисование «Одуванчик».	Учить рисовать цветок из двух частей, используя краски.

4	Лето	Отражение тематики «Рисуем лето».	Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык аккуратной работы с кистью; формировать умение создавать несложные композиции.
---	------	-----------------------------------	---

Приложение 7

## Аппликация, лепка

Неделя	Тема	Название	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Аппликация «Веселый светофор»	Познакомить детей со светофором, формировать представление о безопасности пешеходов на дороге, закреплять знания основных цветов: красный, желтый, зеленый пластилином, с его свойствами.
2	Детский сад. Игрушки.	Лепка «Воздушные шары»	Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах пластилина; развивать умения лепить круглую форму.
3	Овощи и фрукты	Лепка. «Яблоки и груши»	Формировать интерес к лепке; развивать умения раскатывать пластилин «конусом», соединять отдельные части в целое.
4	Осень	Аппликация «Падают листья»	Приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление о различии предметов по величине, цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенном месте; формировать навыки аккуратной работы.
5	Одежда	Аппликация. «Одень куклу»	Расширять представления детей о том, какие есть виды осенней одежды; развивать умение правильно располагать одежду на заданном рисунке.
<b>Октябрь</b>			
1	Ягоды, грибы	Лепка «Грибы»	Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах пластилина; развивать умения лепить круглую и овальную форму и расплющивать ее.
2	Я, моя семья.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали; формировать умение пользоваться клеем; закреплять знания формы и цвета.
3	Дом, в котором я живу	Лепка «Кирпичики»	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Воспитывать

			любопытность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
4	Я в мире человек	Аппликация «Части тела»	Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали; формировать умение пользоваться клеем.
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	Аппликация «Конурка для собаки»	Формировать интерес к аппликации, наклеивать геометрические фигуры в определенной последовательности, работать аккуратно.
2	Домашние птицы	Лепка «Уточка»	
3	Бытовые приборы	Аппликация «Пылесос для золушки»	Формировать интерес к аппликации, наклеивать геометрические фигуры в определенной последовательности, работать аккуратно.
4	Посуда	Лепка «Чашка для мамы»	Обучать лепке чашки из куса пластилина круглой (шарообразной) формы путем вдавливания и сглаживания поверхности; развивать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Лепка «Стол для куклы»	Приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прилепливания друг к другу.
2	Транспорт	Аппликация «Автобус для друзей»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
3	Зимушка хрустальная	Аппликация. «Снеговик»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
4	Новогодние сюрпризы	Лепка «Новогодние шары»	Учить раскатывать комочки круговыми движениями, называть основные цвета, раскатывать комочки различной величины.
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Аппликация. «На горке»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Называть форму деталей.
2	Дикие животные	Лепка «Зайчики»	Приобщать детей к лепке, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать

			умения скреплять отдельные детали в одно целое, составляя изображения из них.
3	У кого какие шубки	Аппликация. «Шубки для зайчика»	Закреплять знания детей о диких животных (зайце) ; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида; Учить детей выполнять аппликацию из деталей. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
4	Продукты	Лепка «Угостим гостя оладьями»	Учить лепить оладьи (круглые и длинные, как палочки) круговыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание).
<b>Февраль</b>			
1	Спорт	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Называть форму деталей.
2	Птицы	Лепка «Птичка».	Учить детей отщипывать от основного куска и лепить шарики, воспитывать заботливое отношение к птицам.
3	День защитника отечества	Аппликация.«Самолет для пап»	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной величины, формы, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы.
4	Профессии	Лепка «Бараночки для пекаря»	Учить лепить баранки (круглые и длинные, как палочки) круговыми движениями ладоней.
<b>Март</b>			
1	Мамин день	Аппликация. «Открытка для мамы»	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной величины, формы, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить детей выполнять аппликацию из деталей. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать эстетический вкус
2	Весна	Лепка «Солнышко».	Учить детей создавать изображение солнца, раскатывать палочки - лучики, вызвать интерес к созданию одной композиции.
3	Народная игрушка	Аппликация «Украсть матрешки сарафан»	Учить детей выполнять декоративную композицию из геометрических элементов, кругов на силуэте матрешки. Обогащать знания детей об одежде, учить видеть декор, узор на одежде, развивать ориентировку на силуэте матрешки, глазомер, мелкую моторику рук.
4	Мое здоровье	Лепка. «Хочешь быть здоров...» Художественное слово: загадки об овощах.	Формировать интерес к лепке; закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывания комочки прямыми и круговыми движениями; учить соединять части предметов путем прижимания друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище.

<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	Аппликация «Черепашка»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; обучать предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы.
2	В гостях у сказки	Лепка «Репка»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.
3	Деревья, кустарники	Аппликация «Весеннее дерево».	Обучать предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их. Учить детей называть детали.
4	Комнатные растения	Лепка «Кактус в горшке»	
<b>Май</b>			
1	Насекомые	Аппликация «Гусеничка»	
2	День Победы!	Лепка. «Праздничный салют»	Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; учить лепить прямые полоски и прикреплять их на бумагу, развивать мелкую моторику рук.
3	Цветы	Аппликация. «Подснежник»	Обучать предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их. Учить детей называть детали. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к аппликации.
4	Лето	Аппликация. «Лето - ромашка»	Способствовать развитию умения создавать аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; закреплять знания о форме предметов и их цвете; воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действий.

## Образовательная работа по формированию у детей конструктивных способностей

Неделя	Тема	Название	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	Безопасность	Забор	Учить располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд по кругу. Совершенствовать конструктивные умения, учить называть основные детали.
2	Детский сад. Игрушки.	Ворота	Учить детей выравнивать в постройке детали, называть их: кирпич, кубик, правильно размещать на плоскости. Воспитывать желание обыграть постройку.
3	Чудо – Овощи и фрукты	«Узкая дорожка желтого цвета».	Учить производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).
4	Осень	«Желтый столик».	Учить строить стол с помощью кубика и кирпичика
5	Одежда	«Шкаф для одежды».	Учить строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.
<b>Октябрь</b>			
1	Ягоды, грибы	«Широкая дорожка синего цвета»	Учить строить широкую дорожку (синюю), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью, учить игровым действиям.
2	Я, моя семья	«Домики и сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.
3	Мой дом, мой посёлок	«Домик из картона»	Учить детей сгибать лист пополам, хорошо проглаживать линию сгиба пальцем. Развивать желание оформлять поделку (приклеить окна, трубу, дверь). Младшие дети строят дом из строительного материала.

4	Я в мире человек	«Кровать для куклы».	Учить строить кровать из 2-х кубиков и кирпичика, способствовать речевому общению.
<b>Ноябрь</b>			
1	Домашние животные	«Скамеечка узкая для котика, широкая для собачки».	Учить строить узкую (из 2 кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из 4 кирпичиков и двух пластин) скамейку.
2	Домашние птицы	«Сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.
3	Бытовые приборы	Мозаика	Учить составлять мозаику (картинку) из 4 частей по сказке, развивать мышление, зрительное восприятие
4	Посуда	«Полка для посуды».	Учить строить полку из кирпичиков и кубов, способствовать развитию игрового замысла.
<b>Декабрь</b>			
1	Мебель	Конструирование мебели	Ознакомить с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, располагать кирпичики, ставить их плотно друг к другу; развивать желание конструировать по собственному замыслу.
2	Транспорт	«Поезд из кубиков».	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.
3	Зимушка - зима	«Снежинка».	Учить детей с помощью счетных палочек строить снежинку, используя образец взрослого.
4	Новогодние сюрпризы	«Елочка» (пирамидка).	Учить собирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке.
<b>Январь</b>			
1	Зимние забавы	Строим снежную крепость	Построить крепость, используя крупный конструктор. Закрепить умение детей располагать детали на большой плоскости.
2	Дикие звери	«Стульчик для трех медведей»	Учить делать стульчики из кирпичика и кубика, слушать и понимать объяснения.
3	У кого какие шубки	«Домик для зайца».	Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков
4	Продукты	«Полки для продуктов».	Учить малышей строить полки из кирпичиков, способствовать речевому общению.
<b>Февраль</b>			

1	Спорт	«Узкая дорожка».	Учить детей строить узкую скамейку из 2-х кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которой лежит одна пластина.
2	Птицы	«Кормушка для птиц»	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образные восприятие, воображение.
3	День защитника отечества.	«Стол и стул».	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, побуждать к общению
4	Профессии	«Машина из палочек»	Дать детям значение слова машина. Учить называть составные части машины: руль, колеса, кабина, кузов, мотор. Учить детей отличать грузовые машины от других машин. Научить выкладывать машину из палочек.
<b>Март</b>			
1	Мамин день	«Платочек для мамы».	Учить составлять платочек из 3 частей, радоваться полученному результату
2	Весна	«Солнышко»	Учить самостоятельно складывать солнышко, используя круг и счетные палочки – лучики, развивать творческую фантазию малышей.
3	Народная игрушка	«Домик для матрёшки»	Формировать умение делать постройку с перекрытием, располагая кирпичики вертикально на узкой короткой стороне– стены; и один кирпичик на узкой длинной стороне – окно. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять название и цвет деталей строителя.
4	Мое здоровье	Горка для скатывания	Закреплять умения детей делать несложные конструкции, выравнивать постройку, чтобы она не ломалась. Закрепить названия деталей: кирпич, кубик, пластина.
<b>Апрель</b>			
1	Животные жарких стран	«Загон для животных».	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.
2	В гостях у сказки	«Сказочная избушка»	Совершенствовать конструктивные методы; обучать расположению кубиков и пластин вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии
3	Деревья, кустарники	«Забор для сада»	Закреплять умение располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд по кругу. Совершенствовать конструктивные умения, учить называть основные детали.

4	Комнатные растения	«Полки для цветов».	Закреплять умение малышей строить полки из кирпичиков, способствовать речевому общению.
<b>Май</b>			
1	Насекомые	«Дорожки узкая, широкая для насекомых».	Закреплять умение строить узкую (из 2 кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из 4 кирпичиков и двух пластин) дорожки.
2	День Победы!	«Кораблик».	Учить складывать из счетных палочек кораблик с опорой на образец, развивать зрительное восприятие.
3	Цветы	«Ромашка».	Продолжать учить складывать из счетных палочек цветок, закрепить части цветка.
4	Лето	Строим автобус	Построить автобус, используя крупный конструктор. Закрепить умение детей располагать детали на большой плоскости, использовать наборы мягких игрушек.

Приложение 9

## Планируемые промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям

### Физическое развитие

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой т расстояние не менее 5 м.

### Социально - коммуникативное развитие

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую

сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, доведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Имеет представления о семье, о своем детском саду.

### **Познавательное развитие**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

### **Речевое развитие**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книгах, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др).