**Результативность усвоения ООП воспитанниками МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» за 2019-2020 учебный год. Уровень развития дошкольников.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия, наблюдения, итоговые занятия, игры.

В рамках ВСОКО в детском саду проведена тематическая проверка по ФЭМП, проанализирован мониторинг уровня развития детей (не подразделяя на подгруппы, мониторинг проходили все дети, посещающие детский сад) во всех возрастных группах в соответствии с программой на январь 2020 по двум критериям: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Результаты мониторинга сведены в таблицу для подсчета среднего показателя по группам и по детскому саду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 1 Младшая группа % | | | 2 Младшая группа % | | | Средняя группа % | | | Старшая комп. группа % | | | Подготов  комп. гр.% | | | Смешанная (старшая-  подгот.гр.) % | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | 11 | 82 | 7 | 36 | 64 | 0 | 39 | 58 | 3 | 10 | 55 | 35 | 60 | 35 | 5 | 9 | 80 | 11 |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | 7 | 89 | 4 | 17 | 76 | 7 | 43 | 51 | 6 | 5 | 65 | 30 | 55 | 40 | 5 | 9 | 80 | 11 |
| Итого  (средний показатель) | 9 | 86 | 5 | 26 | 70 | 4 | 41 | 54 | 5 | 8 | 60 | 32 | 57 | 38 | 5 | 9 | 80 | 11 |

Из результатов мониторинга видно, что, не оценивая обученность, уровень знаний детей, зафиксирован уровень развития детей по трем позициям: высокий, средний, низкий. К подготовительной группе высокий уровень выходит на показатель 57%. В старшей компенсирующей группе наблюдается низкий процент высокого уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а так же формирование познавательных действий, становление сознания. Детям с ОНР и ТНР трудно освоить программу по ФЭМП на том же уровне что и детям без речевых нарушений. Поэтому в НОД включаются больше экспериментирования, легоконструирования. К подготовительной группе уровень развития у детей повышается, так как программа по ФЭМП усваивается поэтапно. Разработаны диагностические карты оценки освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения ООП МБДОУ за 2019-2020 уч. год представлены в таблице ниже.

Дата заполнения диагностических карт педагогами всех возрастных групп, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем: на начало учебного года с 7 по18 октября 2019г. и на середину учебного года с 20 по 31 января 2020г. Итоговый мониторинг проведен в мае 2020 года в дистанционном режиме. Для анализа дельты изменения в развитии каждого ребенка фиксируется количественный показатель разницы между началом учебного года и серединой, как наиболее актуальный, так как проводился мониторинг в одинаковых условиях. Сформированы сводные таблицы по каждой группе для анализа уровня эффективности педагогических воздействий. Для общего анализа успешности реализации и освоения детьми ООП сделан общий свод по детскому саду по трем уровням: высокий (делает всё самостоятельно), средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому), низкий (в большей степени не справляется с заданиями).

Сравнительный анализ уровня развития детей

по образовательной области «Физическое развитие» (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** |
| 1 Младшая группа | 0 | 0 | 37% | 46% | 63% | 54% |
| 2 Младшая группа | 0% | 24% | 83% | 69% | 17% | 5% |
| Средняя группа | 9% | 40% | 85% | 60% | 6% | 0% |
| Старшая комп. гр. | 16% | 21% | 69% | 70% | 15% | 9% |
| Подготовит.комп. гр. | 25% | 38% | 70% | 57% | 5% | 5% |
| Старшая-подгот. гр. | 10% | 39% | 78% | 56% | 12% | 5% |
| ИТОГО по ДОУ | 10% | 27% | 70% | 60% | 20% | 13% |

Сравнительный анализ уровня развития детей

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** |
| 1 младшая гр. | 0 | 0 | 40% | 65% | 60% | 35% |
| 2 Младшая гр. | 8% | 51% | 83% | 41% | 9% | 8% |
| Средняя гр. | 18% | 51% | 77% | 46% | 5% | 3% |
| Старшая комп. гр. | 0% | 24% | 68% | 52% | 32% | 24% |
| Подгот.комп. гр. | 59% | 76% | 36% | 19% | 5% | 5% |
| Старшая-подготовит. гр. | 13% | 30% | 50% | 70% | 37% | 0% |
| ИТОГО по ДОУ | 16,4 | 38,6 | 59 | 48,8 | 24,6 | 12,6 |

Сравнительный анализ уровня развития детей

по образовательной области «Познавательное развитие» (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** |
| 1 младшая гр. | 2% | 5% | 54% | 88% | 44% | 7% |
| 2 Младшая гр. | 7% | 30% | 79% | 61% | 14% | 9% |
| Средняя гр. | 16% | 36% | 69% | 58% | 15% | 6% |
| Старшая комп. гр. | 0% | 20% | 55% | 59% | 45% | 21% |
| Подготовит.комп. гр. | 47% | 57% | 48% | 38% | 5% | 5% |
| Старшая-подготовит. гр. | 0% | 40% | 50% | 50% | 50% | 10% |
| ИТОГО по ДОУ | 12 | 31,4 | 59,2 | 59 | 28,8 | 9,6 |

Сравнительный анализ уровня развития детей

по образовательной области «Речевое развитие» (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** |
| 1 младшая гр. | 4% | 4% | 36% | 82% | 60% | 14% |
| 2 Младшая гр. | 22% | 47% | 73% | 36% | 5% | 17% |
| Средняя гр. | 17% | 52% | 71% | 44% | 12% | 4% |
| Старшая комп. гр. | 0% | 0% | 52% | 75% | 48% | 25% |
| Подготовит. комп. гр. | 39% | 52% | 54% | 43% | 7% | 5% |
| Старшая-подготовит. гр. | 6% | 10% | 47% | 70% | 47% | 20% |
| ИТОГО по ДОУ | 14,6 | 27,5 | 55,6 | 58,3 | 29,8 | 14,2 |

Сравнительный анализ уровня развития детей

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** | **начало года** | **середина года** |
| 1 младшая гр. | 0% | 3% | 39% | 42% | 61% | 55% |
| 2 Младшая гр. | 5% | 39% | 88% | 46% | 7% | 15% |
| Средняя гр. | 18% | 41% | 69% | 54% | 13% | 5% |
| Старшая комп. гр. | 0% | 22% | 20% | 50% | 80% | 28% |
| Подготовит.комп. гр. | 31% | 53% | 64% | 42% | 5% | 5% |
| Старшая-подготовит. гр. | 10% | 30% | 60% | 70% | 30% | 0% |
| ИТОГО по ДОУ | 10,6 | 31,3 | 56,7 | 50,7 | 32,7 | 18 |

Сводная таблица оценки уровней

эффективности педагогических воздействий (в %) в 2019 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Период | Уровни | | |
| Высокий  (делает всё самостоятельно) | Средний  (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому) | Низкий  (в большей степени не справляется с заданиями) |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| ИТОГ по детскому саду | Начало уч.года – октябрь 2019 г. | 12% | 59,2% | 28,8% |
| Средина уч.года  январь 2020 г. | 31,4% | 59% | 9,6% |
| Дельта изменение | 19,4% | -0,2% | -19,2% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| ИТОГ по детскому саду | Начало уч.г | 14,6% | 55,6% | 29,8% |
| Средина уч.года | 27,5% | 58,3% | 14,2% |
| Дельта изменение | 12,9% | 2,7% | -15,6% |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| ИТОГ по детскому саду | Начало уч.г | 10.6% | 56,7% | 32,7% |
| Средина уч.года | 31,3% | 50,7% | 18% |
| Дельта изменения | 20,7% | -6% | -14,7% |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| ИТОГ по детскому саду | Начало уч.г | 16,4% | 59% | 24,6% |
| Средина уч.года | 38,6% | 48,8% | 12,6% |
| Дельта изменения | 22,2% | -10,2% | -12% |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| ИТОГ по детскому саду | Начало уч.г | 10% | 70% | 20% |
| Средина уч.года | 27% | 60% | 13% |
| Дельта изменения | 17% | -10% | -7% |

Дельта изменения показывает, что уровень эффективности педагогических воздействий в части высокого показателя растет, а низкого – уменьшается.

В конце мая педагоги детского сада проводили мониторинг уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы. Задания, предложенные детям, позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Мониторинг в ДОУ проводится и в части физического развития ребенка.

Антропометрические показатели. Проведены измерения (рост, вес) антропометрических данных медицинским работником МБДОУ. По результатам измерения антропометрических данных всех детей, посещающих ДОУ, сделаны выводы: имеющих недостающий вес (дефицит) в соответствии с возрастом, ростом и физиологическими данными у 21 ребенка, избыточный вес у 8-ми детей, что составляет 18,6% от всех воспитанников. Занятия с детьми, у которых зафиксирован избыточный и недостаточный вес, проводятся совместно с детьми нормы, не выделяя их в отдельную подгруппу, учитывая их возможности. На занятия по физическому развитию включаются все дети, а на занятия по дополнительным программам (фитнес) включаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии допуска детского педиатра к занятиям.