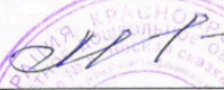


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Согласовано
Советом педагогов
МБДОУ Курагинский детский
сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида
Протокол от 24.03.2020 г. № 5

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ Курагинский детский
сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида


Л. И. Моисеенко
Приказ от 26.03 2020 г. № 14



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида за 2019 год.**

пгт. Курагино

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
II. Структура и система управления	
2.1. Система управления	7
2.2. Предоставление льгот.	9
III. Оценка образовательной деятельности	
3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	10
3.2. Обеспечение доступности качественного образования	10
3.3. Содержание и качество образовательного процесса	11
3.4. Структура образовательной деятельности	13
3.5. Дифференцированное обучение детей.	14
3.6. Уровень развития дошкольников.	14
3.7. Дополнительное образование	18
3.8. Оценка качества учебно - методического обеспечения	19
3.9. Развивающая предметно – пространственная среда	19
3.10. Методическая работа.	20
IV. Оценка воспитательной работы	22
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
5.1. Контроль со стороны администрации.	23
VI. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	
6.1. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг.	25
VII. Оценка кадрового обеспечения.	28
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
IX. Оценка материально-технической базы	30
X. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	32
XI. Анализ качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников	33
XII. Анализ качества организации питания в ДООУ.	34

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. 34

Отчет о результатах самообследования.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида (сокращенное наименование по Уставу - МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка») за 2019 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования в соответствии с требованиями нормативных документов.

Процедура самообследования в учреждении проводилась согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ по МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» от 27 января 2020 г. № 3-од «О проведении самообследования»;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении согласно Положения «О порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида» (приказ по МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» от 27 января 2020 г. № 03-од);
3. Обобщение полученных результатов самообследования за 2019 год и на их основе формирование отчета согласно пункта 7 (с изменениями от 20 января 2018 г. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), обсуждение отчета на Совете педагогов;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» <http://les-skazka8.ru> согласно пункта 8 (с изменениями от 20 января 2018 г. - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) и направление отчета Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления в детском саду, организации

образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания, а так же анализ показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида
Руководитель	Моисеенко Любовь Ивановна
Управление	Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет педагогов, общее собрание сотрудников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Новостройка, д.1
Телефон, факс	8(391 36) 2-36-80
Адрес электронной почты	simfoniya_57@inbox.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1982 год
Лицензия	серия А №0000853 рег. № 6153-л от 20 октября 2011 г., выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида (далее – МБДОУ) расположено в микрорайоне посёлка, вдали от предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1099,5 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А №0000853 регистрационный № 6153-л от 20 октября 2011 г., бессрочная);

- в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 6 сентября 2012 года;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 4 октября 2000 года, серия 24 № 004990851;

- устав дошкольной образовательной организации в новой редакции (утвержден приказом управления образования администрации Курагинского района от 09.06.2015 № 191);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (свидетельство 24 ЕИ 787604 от 01 ноября 2010 г.);

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (свидетельство 24 ЕИ 524009 от 05 марта 2010 г.);

- санитарно - эпидемиологическое заключение № 24.60.04.000.М.000497.03.10 от 18.03.2010г. на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам образовательную деятельность за № 1657875;

- договор оперативного управления от 02 августа 2010 года № 235 о взаимоотношениях между дошкольной образовательной организацией и учредителем;

- локальные акты, принятые в МБДОУ, выставленные на официальном сайте детского сада: Коллективный договор МБДОУ Курагинский детский сад №8 "Лесная сказка" на 2018-21гг.; Положение об оплате труда; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ; Правила приёма на обучение воспитанников в МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Режим дня и организованная детская деятельность МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида на 2019-2020 уч. год; Положение о группах компенсирующей направленности в МБДОУ Курагинский детский сад №8 "Лесная сказка" комбинированного вида; Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед); Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном

бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного; Положение о комиссии по охране труда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Положение о портфолио педагога ДОУ; Положение о Почетной грамоте МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Положение о Рабочей программе педагога ДОУ; Положение о Родительском комитете МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Положение о Совете педагогов МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида; Положение о режиме занятий воспитанников ДОУ; Порядок посещения воспитанниками по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным графиком; Положение о делопроизводстве; Положение о режиме рабочего времени работников; Положение о воспитателе, работающем на доверии и самоконтроле; Положение о рабочей группе по введению ФГОС; Положение о языках образования; Положение о нормах профессиональной этики работников; Положение о порядке приема, перевода, отчисления воспитанников; Положение о порядке и условиях перевода обучающихся из МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности; Положение о совете родителей; Положение об общем собрании работников (коллектива); Положение об организации питания; Положение о движении наставничества; Положение о деятельности наставника молодого специалиста; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; Положение о личных делах воспитанников; Положение о медицинском обслуживании в МБДОУ; Положение о порядке ведения личных дел сотрудников; Положение о посещении занятий участниками образовательного процесса; Положение о проблемной микрогруппе педагогов; Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы; Положение о соотношении педагогической и другой работы; Положение об официальном сайте; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.; Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; Порядок права педагогов на бесплатное пользование методической литературой; Права и обязанности интересов обучающихся; Правила использования средств мобильной связи.

Информация о документации дошкольной образовательной организации.

В учреждении имеются в наличии и действуют: договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями);

личные дела воспитанников, Книги: движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольной образовательной организации (через специалиста управления образования администрации района); Программа развития МБДОУ; основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы; учебный план; годовой календарный учебный график; годовой план работы МБДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) МБДОУ (которые соответствуют основной образовательной программе); расписание занятий, режим дня; отчёты дошкольной образовательной организации, справки по проверкам; акты готовности ДОУ к новому учебному году; номенклатура дел ДОУ; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, личные дела работников; приказы по личному составу, трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; коллективный договор; штатное расписание ДОУ; должностные инструкции работников в соответствии с требованиями профстандартов; журналы проведения инструктажа.

Вывод: правоустанавливающие документы соответствуют государственным требованиям к образовательным организациям, специфике деятельности МБДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Локальные акты, принятые в МБДОУ, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ. Вся документация дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с номенклатурой.

II. Структура и система управления

2.1. Система управления

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации; - обсуждение документов, связанных с развитием организации и отчетностью.
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

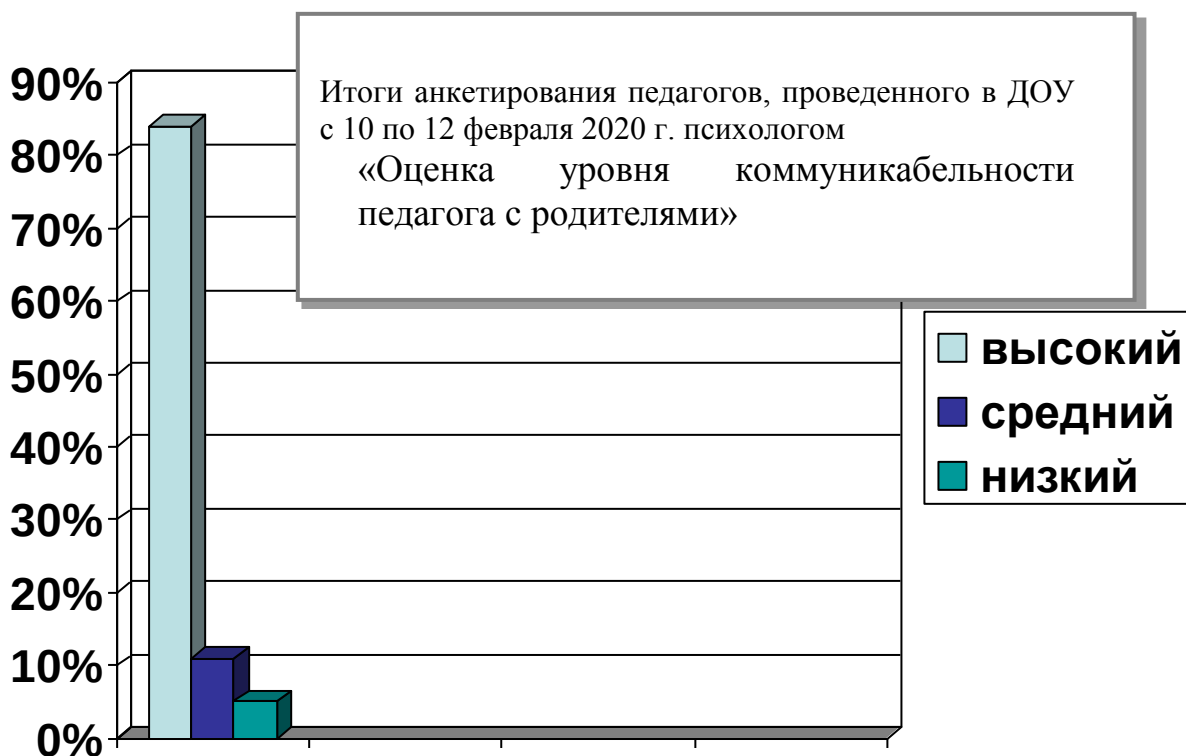
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Сложившаяся в ДОУ система управления позволяет быстро реагировать на вопросы функционирования учреждения, осуществлять контроль, принимать решения. Управление в МБДОУ осуществляется в режиме развития. Проведено распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе; своевременно оформляются протоколы: заседаний Советов педагогов, родительских собраний, родительских комитетов, собраний трудового коллектива. В конце учебного года проведен анализ воспитательно-образовательной работы, анализ выполнения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы); по итогам рассмотрения итогов работы, анализа работы за прошедший учебный год на Совете педагогов осуществлено планирование на следующий учебный год.

При оценке результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, проанализирована организованная система контроля со стороны руководства ДОУ. Контроль запланирован на весь учебный год, охватывает все стороны деятельности ДОУ. Сложившаяся система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В МБДОУ обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической служб. В дошкольной образовательной организации все службы работают в рамках общего годового плана, целевых установок, зафиксированных на установочном Совете педагогов (где

присутствуют все службы). Планирование на учебный год проводится по результатам проведенного анализа работы МБДОУ за прошедший учебный год.



С 15 по 31 января 2020 года проведено анонимное анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательной услуги в ДОУ за 2019 год и включенности родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс. Довольны качеством образования, получаемом ребенком в ДОУ, все 100% родителей (законных представителей). Есть пожелания по расширению зоны включения детей в интерактивное образование через экскурсии (увеличить количество экскурсий). Более детальный анализ результатов анкетирования представлен в разделе «Работа с родителями».

2.2. Предоставление льгот.

При оценке организации работы по предоставлению льгот учитывалось соблюдение законодательных норм. К льготной категории детей, воспитанников ДОУ, относятся: 1 ребенок-инвалид, 4 опекаемых ребенка. Без оплаты родителей за пребывание дошкольника в ДОУ оформлено 5 детей.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Формами самоуправления ДОУ являются: Совет педагогов; Собрание трудового коллектива; Родительский комитет. В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий детским садом. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада. Заведующий

детским садом является координатором развития стратегических направлений, выбранных в программе развития учреждения. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовой базой:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФГОС дошкольного образования](#), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом и локальными актами МБДОУ.

3.2. Обеспечение доступности качественного образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и региона. Наш детский сад выполняет эту целевую установку. Качество образования как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития, укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста (сокращение очереди) программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (очередь в детский сад до 2-х

лет – 46 детей, от 2-х до 3-х – 1 ребенок, от 3-х до 4-х лет – 4 ребенка, от 4-х до 5-ти лет – 3 ребенка, до 7-ми лет – нет очереди);

- развитие современных материально – технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, мобильный компьютерный класс, подготовленные кадры);
- нормативно – правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству).

3.3. Содержание и качество образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной приказом заведующей от 31.08.2016 г. № 28-од основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.), «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т. Б. Филичевой Г. В. Чиркиной. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Образовательная программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ООП учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В рабочих программах педагогов прописан прогнозируемый педагогический результат. Анализ реализации образовательных программ показал, что прогнозируемый результат в основном достигнут во всех возрастных группах.

В методическом кабинете имеются методические материалы и пособия, парциальные программы согласно списку методических пособий, материалов для реализации ООП в соответствии с ФГОС, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Детский сад в 2019 году посещали 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7

лет. В детском саду сформировано 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

- 1 младшая группа – 29 детей;
- 2 младшая группа- 30 детей;
- средняя группа – 30 детей;
- старшая компенсирующая группа – 20 детей;
- подготовительная к школе компенсирующая группа – 20 детей;
- смешанная (старшая - подготовительная) группа- 27 детей.

3.4. Структура образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ в течение дня делится на 3 блока:

I. Утренний блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционную работу с детьми в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок продолжительностью с 9.00 до 11.00- представляет собой непосредственно образовательную деятельность (НОД).

III. Вечерний блок продолжительностью с 15.20 до 16.05, с 16.20 до 16.45 (в зависимости от возраста) включает в себя:

- коррекционную работу в индивидуальной форме;
- организованную деятельность в старшей и подготовительной группах в виде дополнительного образования;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

НОД проводится согласно расписанию. Перерыв между периодами НОД составляют 10 мин. В середине времени, отведённого на НОД, проводятся динамические паузы (физминутки). НОД, требующая высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, рекомендации медиков, узких специалистов). Ежедневная продолжительность прогулки регулируется температурным режимом.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, избегая перегрузки детей. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первой и во второй половине дня по подгруппам по 10 минут. Для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Некоторая образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет 25-30 минут.

3.5. Дифференцированное обучение детей.

В детском саду созданы условия для дифференцированного обучения детей, учитывая их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР и ТНР, ЗПР, ДЦП); соблюдаются права детей при поступлении в образовательное учреждение и при обучении. 20 детей старшей группы прошли обследование ТПМК в сентябре (3-и ЗПР, 17-ть ТНР), по результатам заключений ТПМК все 20 детей вошли в компенсирующую группу. 20 детей подготовительной группы прошли обследование ТПМК (по результатам заключений 2-а ребенка с ЗПР, 18 - ТНР), все 20 детей посещают компенсирующую группу. Детям, имеющим рекомендации ТПМК разработаны индивидуальные и подгрупповые образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Учителем – логопедом на каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Психолого-педагогический консилиум детского сада на своих заседаниях рассматривает промежуточные результаты и при необходимости вносит корректировки. НОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведётся ежедневно в компенсирующих группах в первую и вторую половину дня всеми специалистами и воспитателями. Коррекционная работа включена в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в специально выделенное время для коррекционной работы в индивидуальной форме. В период с 13 по 17 января 2020 был проведён логопедический мониторинг с целью выявления уровня речевого развития детей компенсирующих групп. По результатам мониторинга подготовительной группы высокий уровень за период с сентября по январь повысился на 15%, средне – высокий повысился на 5%, средний и низкий уровни снизились на 10%. По результатам мониторинга старшей группы высокий уровень не зафиксирован, средне – высокий повысился на 15%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень снизился на 5%. Анализируя показатели мониторинга можно сделать вывод о результативной работе педагогов по адаптированным программам. Работа психолого - педагогического консилиума в детском саду позволяет своевременно корректировать индивидуальные планы работы с детьми, имеющими различные нарушения.

3.6. Уровень развития дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия; наблюдения, итоговые занятия, игры.

В рамках ВСОКО в детском саду проведена тематическая проверка по ФЭМП, проанализирован мониторинг уровня развития детей (не подразделяя на подгруппы, мониторинг проходили все дети, посещающие детский сад) во всех возрастных группах в соответствии с программой на январь 2020 по двум критериям: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Результаты мониторинга сведены в таблицу для подсчета среднего показателя по группам и по детскому саду.

Критерии	1 Младшая группа %			2 Младшая группа %			Средняя группа %			Старшая комп. группа %			Подготов. комп. гр.%			Старшая-подгот.гр. %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	11	82	7	36	64	0	39	58	3	10	55	35	60	35	5	9	80	11
Формирование познавательных действий, становление сознания	7	89	4	17	76	7	43	51	6	5	65	30	55	40	5	9	80	11
Итого (средний показатель)	9	86	5	26	70	4	41	54	5	8	60	32	57	38	5	9	80	11

Из результатов мониторинга видно, что, не оценивая обученность, уровень знаний детей, фиксирован уровень развития детей по трем позициям: высокий, средний, низкий. К подготовительной группе высокий уровень выходит на показатель 57%. В старшей компенсирующей группе наблюдается низкий процент высокого уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а так же формирование познавательных действий, становление сознания. Детям с ОНР и ТНР трудно освоить программу по ФЭМП на том же уровне что и детям без речевых нарушений. Поэтому в НОД включаются больше экспериментирования, конструирования. К подготовительной группе уровень развития у детей повысится, так как программа по ФЭМП усваивается поэтапно. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения ООП МБДОУ за 2019 год представлены в таблице ниже.

Дата заполнения диагностических карт педагогами всех возрастных групп, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем: на начало учебного года с 7 по 18 октября 2019г. и на середину учебного года с 20 по 31 января 2020г. Итоговый мониторинг будет проведен в мае 2020 года. Для анализа дельты изменения в развитии каждого ребенка фиксируется количественный показатель разницы между началом учебного года и серединой. Сформированы сводные таблицы по каждой группе для анализа уровня эффективности педагогических воздействий. Для общего анализа успешности реализации и освоения детьми ООП сделан общий свод по детскому саду по трем уровням: высокий (делает всё самостоятельно), средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому), низкий (в большей степени не справляется с заданиями).

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Физическое развитие» (в %)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	середина года	начало года	середин а года	начало года	середин а года
1 Младшая группа	0	0	37%	46%	63%	54%
2 Младшая группа	0%	24%	83%	69%	17%	5%
Средняя группа	9%	40%	85%	60%	6%	0%

Старшая комп. гр.	16%	21%	69%	70%	15%	9%
Подготовит.комп. гр.	25%	38%	70%	57%	5%	5%
Старшая-подгот. гр.	10%	39%	78%	56%	12%	5%
ИТОГО по ДОУ	10%	27%	70%	60%	20%	13%

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	середин а года	начало года	середина года	начало года	середин а года
1 младшая гр.	0	0	40%	65%	60%	35%
2 Младшая гр.	8%	51%	83%	41%	9%	8%
Средняя гр.	18%	51%	77%	46%	5%	3%
Старшая комп. гр.	0%	24%	68%	52%	32%	24%
Подгот.комп. гр.	59%	76%	36%	19%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	13%	30%	50%	70%	37%	0%
ИТОГО по ДОУ	16,4	38,6	59	48,8	24,6	12,6

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Познавательное развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	середин а года	начало года	середин а года	начало года	середин а года
1 младшая гр.	2%	5%	54%	88%	44%	7%
2 Младшая гр.	7%	30%	79%	61%	14%	9%
Средняя гр.	16%	36%	69%	58%	15%	6%
Старшая комп. гр.	0%	20%	55%	59%	45%	21%
Подготовит.комп. гр.	47%	57%	48%	38%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	0%	40%	50%	50%	50%	10%
ИТОГО по ДОУ	12	31,4	59,2	59	28,8	9,6

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Речевое развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	середина года	начало года	середина года	начало года	середина года
1 младшая гр.	4%	4%	36%	82%	60%	14%
2 Младшая гр.	22%	47%	73%	36%	5%	17%
Средняя гр.	17%	52%	71%	44%	12%	4%
Старшая комп. гр.	0%	0%	52%	75%	48%	25%
Подготовит. комп. гр.	39%	52%	54%	43%	7%	5%
Старшая-подготовит. гр.	6%	10%	47%	70%	47%	20%
ИТОГО по ДОУ	14,6	27,5	55,6	58,3	29,8	14,2

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	середина года	начало года	середина года	начало года	середина года
1 младшая гр.	0%	3%	39%	42%	61%	55%
2 Младшая гр.	5%	39%	88%	46%	7%	15%
Средняя гр.	18%	41%	69%	54%	13%	5%
Старшая комп. гр.	0%	22%	20%	50%	80%	28%
Подготовит.комп. гр.	31%	53%	64%	42%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	10%	30%	60%	70%	30%	0%
ИТОГО по ДОУ	10,6	31,3	56,7	50,7	32,7	18

**Сводная таблица оценки уровней
эффективности педагогических воздействий (в %) в 2019 году**

Группы	Период	Уровни		
		Высокий (делает всё самостоятельно)	Средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому)	Низкий (в большей степени не справляется с заданиями)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.года – октябрь 2019 г.	12%	59,2%	28,8%
	Средина уч.года январь 2020 г.	31,4%	59%	9,6%
	Дельта изменение	19,4%	-0,2%	-19,2%
Образовательная область «Речевое развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	14,6%	55,6%	29,8%
	Средина уч.года	27,5%	58,3%	14,2%
	Дельта изменение	12,9%	2,7%	-15,6%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	10,6%	56,7%	32,7%
	Средина уч.года	31,3%	50,7%	18%
	Дельта изменения	20,7%	-6%	-14,7%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	16,4%	59%	24,6%
	Средина уч.года	38,6%	48,8%	12,6%
	Дельта изменения	22,2%	-10,2%	-12%
Образовательная область «Физическое развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	10%	70%	20%
	Средина уч.года	27%	60%	13%
	Дельта изменения	17%	-10%	-7%

Дельта изменения показывает, что уровень эффективности педагогических воздействий в части высокого показателя растет, а низкого – уменьшается.

В конце мая 2019 года педагоги детского сада проводили мониторинг уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников

подготовительной группы в количестве 32-х человек. Задания, предложенные детям, позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Мониторинг в ДОУ проводится в части физического развития ребенка.

Антропометрические показатели. Проведены измерения (рост, вес) антропометрических данных медицинским работником МБДОУ. По результатам измерения антропометрических данных всех детей, посещающих ДОУ, сделаны выводы: имеющих недостающий вес (дефицит) в соответствии с возрастом, ростом и физиологическими данными у 21 ребенка, избыточный вес у 8-ми детей, что составляет 18,6% от всех воспитанников. Занятия с детьми, у которых зафиксирован избыточный и недостаточный вес, проводятся совместно с детьми нормы, не выделяя их в отдельную подгруппу, учитывая их возможности. На занятия по физическому развитию включаются все дети, а на дополнительные программы (фитнес) включаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии допуска детского педиатра к занятиям.

3.7. Дополнительное образование.

В 2019 году в детском саду работали объединения: «Соловушка», «Оч. Умелые ручки», «Умелые пальчики», «Легоконструирование», «Занимательная математика», «Читай-ка», которые реализуют педагоги в своих группах, обеспечивают материал для проведения занятий совместно с родителями. Для детей старшей и подготовительной групп проводятся занятия по фитнесу инструктором по физическому воспитанию (используется мат.база детского сада: степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы), в оборудованном зале. В МБДОУ функционирует мобильный компьютерный класс для детей подготовительной группы по программе «Дошколёнок + компьютер». Педагогами учреждения дополнительного образования реализуются три программы: «Исследователь», «Подготовка к школе», «Дошколёнок+компьютер» (для реализации программ заключено соглашение с муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования»). Все программы дополнительного образования реализуются для воспитанников без взимания платы с родителей (законных представителей). В дополнительном образовании задействовано 67 % воспитанников подготовительной и смешанной групп МБДОУ. При проведении анализа работы по изучению мнения участников

образовательных отношений о деятельности дошкольной образовательной организации, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, из анкетирования родителей один из вопросов был включен по насыщенности образовательной программы для детей. Родители подготовительной группы ответили, что их дети заняты образовательными программами достаточно, и им не нужно увеличивать количество программ дополнительного образования. 34% родителей старшей и подготовительной групп считают, что с детьми надо проводить больше экскурсий, 32% организовывать праздники, развлечения; 26% хотели бы вводить больше закаливающих процедур (итоги анкетирования, проведенного в январе 2020 года).

3.8. Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Для анализа соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДООУ, в том числе в образовательной программе, рассмотрены вопросы, обсуждаемые Советом педагогов, методическим советом.

Тема Совета педагогов №1 «Организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ в рамках ФГОС ДО и Профстандарта педагога в 2019-2020 уч. году». Цель: организация образовательной деятельности, обеспечение управления методической работой МБДОУ; Тема Совета педагогов №2 «Определение модели работы с детьми раннего возраста в ДООУ». Форма проведения – дискуссионные качели; Тема Совета педагогов №3: «Организация образовательного процесса с дошкольниками средствами проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта». Цель: повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации; Тема Совета педагогов №4: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» (круглый стол). Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Тема Совета педагогов №5 «Утверждение самообследования работы коллектива за 2019 год». Тема Совета педагогов №6 «Реализация основных задач работы учреждения». Цель: мониторинг деятельности педагогов по реализации ООП, определение задач на следующий учебный год.

Формы организации работы методических Советов построена на демонстрации практик педагогов детского сада с проведением мастер-классов.

3.9. Развивающая предметно – пространственная среда.

Много внимания в 2019 году уделено организации развивающей предметно-пространственной среды, далее РППС. Согласно требованиям ФГОС, РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой (изменялась), полифункциональной (мебель, маты, ширмы, модули), вариативной (наличие различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др.), доступной (для детей с ОВЗ и инвалидов), безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). В ходе обсуждений фактического обустройства групп и оценке РППС по шкале Экерс, педагоги решили, что игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, исследованию, открытиям. Во всех группах оборудованы от пяти до девяти центров, оформлены различные уголки. Есть у всех центры песка и воды, центры физического развития,

художественно-эстетического развития, уголки уединения, уголки речевого развития, формирования элементарных математических представлений, уголки природы, дежурства, лаборатории исследователей, патриотические уголки, театрализации и переодевания, профориентации, центры по формированию безопасного поведения на дорогах, в быту, на улице и дома. Воспитатели всех возрастных групп провели самооудит по РППС. Анализируя проведенный самооудит воспитателями всех групп, по итогам собеседования по содержательной насыщенности групп, анализируя фактическое состояние в группах на предмет уюта, соразмерности и расстановке в группе развивающих центров, можно сделать вывод: насыщенность среды колеблется от 70% до 86% из перечня, предложенного ФИРО в методических рекомендациях. Рассмотрены особенности построения РППС по возрастным группам.

Подводя итог выше сказанного можно сделать вывод: соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, нам удастся создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития. Методическая работа, проводимая в ДООУ, влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников, способствует обобщению и распространению передового опыта.

3.10. Методическая работа.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов МБДОУ для качественной реализации ООП. Методическая работа строится с учетом достижений науки и передового педагогического опыта, современных методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Организованная работа способствует повышению уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействует развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ является:

Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- 1) Аналитическая деятельность,
- 2) Информационная деятельность,
- 3) Организационно-методическая деятельность,
- 4) Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах,

необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.

5. Обобщение и распространение результативного педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане работы. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД с взаимными посещениями воспитателями, методические советы и Советы педагогов.

Тема работы педагогического коллектива на 2019 год была заявлена «Выстраивание взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в рамках современных требований». В соответствии с методической темой педагогами определены темы для самообразования: «Взаимодействие с родителями в свете новых подходов», «Как старые формы работы с родителями можно превратить в инновационные и эффективные», «Родительские уголки – как элемент формирования современной модели дошкольного образования», «Инновационные формы работы с родителями по направлениям: информационно-аналитические, познавательные, досуговые», «Работа с родителями через ежедневную демонстрацию достижений детей, приносящую детям новый опыт, новые знания; родителям – ориентиры для развития ребенка», «Изменение представления о родительской роли в обучении и развитии ребёнка», «Просвещение родителей через демонстрацию различных опытов семейного воспитания, формирование «воспитательной копилки» с привлечением родителей», «Родительские собрания в разных формах – способ привлечения родителей к совместным действиям», «Проведение тренингов для родителей, используя игровые методы», «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», «Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения», «Спортивно-познавательная игра Геокэшинг для пропаганды здорового образа жизни», «Профессиональный стандарт воспитателя», «Организация обратной связи для оперативного реагирования на все изменения в жизни детского сада», «Детский фитнес – как инновационное направление в увеличение двигательной активности и развитие творческих способностей детей с различными физическими возможностями», «Организация совместной партнерской деятельности взрослого и детей по художественному экспериментированию». По темам самообразования все педагоги выступили на Совете педагогов или методических советах, изложили кратко теоретические выкладки по вопросам и практическое применение в работе.

За 2019 год в дошкольном образовательном учреждении выпущено четыре сборника методического характера, с публикациями материалов педагогов ДОО с обобщением опыта работы: «Из частей - целое», статьи педагогов, опыт работы; «Работа с родителями», с изложением материалов первого года работы площадки по организации работы с родителями с позиции современных требований; «Метод

проектов как основа развития креативности дошкольников», с обобщением и анализом деятельности районной базовой площадки за 2 года; «Инклюзивное образование как возможность оказания специальной поддержки воспитанникам с разными образовательными потребностями» об организации работы коллектива детского сада по включенной инклюзии. Благодаря подготовленным четырем методическим сборникам удалось обобщить и оформить педагогический опыт по всем направлениям работы детского сада. Сборники напечатаны, находятся в методическом кабинете МБДОУ. Электронные версии размещены на официальном сайте детского сада.

Вывод: из проведенного анализа уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, методического сопровождения педагогов, и воспитательно-образовательной деятельности, фиксируется достаточный уровень качества освоения ООП воспитанниками МБДОУ за 2019 год. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ДОУ и зафиксированными в ООП.

IV Оценка воспитательной работы.

Анализируя и оценивая состояние воспитательной работы ДОУ, можно сделать вывод о системной работе, а не формальным набором мероприятий. Заявленное в ООП приоритетное художественно – эстетическое направление реализуется через занятия в системе НОД, дополнительного образования, работе студии вокального пения и танцев. В детском саду запланировано и проводятся развлечения для дошкольников не реже 1 раза в месяц с предъявлением подготовленных за месяц песен, танцев, в которых участвуют не только участники студии, а все воспитанники. На такие развлечения и праздники приглашаются родители, на многих из праздников родители включаются как участники. Наиболее одаренные дети выступают на концертах в районном Доме культуры, имеют дипломы участников и призеров фестивалей и конкурсов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание после зачисления в МБДОУ. В адаптационный период при необходимости с ними работает дополнительно психолог по просьбе воспитателя. Для учета и индивидуального подхода к работе с семьей в 2019 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	124	100%
Из них:		
Неполная	19	15,3 %
Многодетная	29	23,4 %

Оформлено опекунов	4	3.2 %
--------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей воспитанников	Процент от общего количества семей
Один ребенок	40	32.0%
Два ребенка	59	47.6 %
Три ребенка	22	17,7 %
Четверо детей	6	4,8%
Пять детей	1	0,8%

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Контроль со стороны администрации.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2019 год показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям, выбранным для проведения мониторинга на учебный год.

Контроль в ДООУ осуществляется с целью выявления уровня и отлаженности системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации, анализ проведения НОД (открытые НОД, посещение занятий администрацией и коллегами, взаимопосещение занятий и открытый анализ посещенных НОД).

Тематический контроль позволил проанализировать деятельность педагогов по решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно – образовательного процесса.

Фронтальный контроль позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в детском саду в целом, а так же в подготовительной группе, в компенсирующих группах. Он позволил установить, насколько правильно в группах осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения. Фронтальный контроль во всех группах позволил сохранить единый подход в достижении целевых ориентиров, заложенных в ООП.

Оперативный контроль. Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводится систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности коллектива.

Взаимоконтроль проводился с целью координации деятельности педагогов по достижению целевых ориентиров образовательной программы (ООП),

развитию интереса детей к исследовательской и проектной деятельности. Он позволил педагогам проанализировать свою деятельность, внести необходимые корректировки, дать советы и выделить интересные находки в увиденном. Данный вид контроля способствовал самоанализу и самооценке педагога в сравнении с опытом работы другого, помог распространению эффективного опыта. По итогам года напечатаны четыре методических сборника.

Сравнительный контроль проводился с целью сопоставления организации работы педагогов по формированию культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В МБДОУ имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно – правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью проводится с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития.

Заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе проводится сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации ООП, о качестве образования, об удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами по образования дошкольников, по присмотру и уходу. Информация хранится в печатном и электронном виде, размещается на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, доводится до сведения родителей через созданные педагогами группы в социальных сетях. Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации обсуждается педагогами, так как у каждой группы есть своя страничка, у каждого педагога – своя страничка, у каждой службы – свой раздел. Педагоги сами определяют наполнение своих страничек, администрация МБДОУ отслеживает своевременность обновления информации и её легитимность. Сайт обеспечивает доступ родителям для знакомства с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, новостями, мероприятиями, проводимыми в детском саду.

При оценивании эффективности влияния системы управления на повышение качества образования проанализирована дельта прироста по показателям мониторинга уровня усвоения ООП дошкольниками по пяти образовательным областям. Сроки проведения мониторинга - начало учебного года: с 1 по 12 октября 2019г. и середина учебного года с 10 по 31 января 2020. Дельта изменение – фиксирует количественный показатель по одинаковым критериям разницы между началом учебного года и серединой для анализа уровня эффективности педагогических воздействий (табличный вариант предъявлен в разделе «Оценка образовательной деятельности»). Во всех возрастных группах зафиксирована дельта прироста результативности воздействий педагога и влияния на развитие ребенка. Второй показатель – адекватность реагирования дошкольников на инструкции педагога по выполнению заданий, поручений, правил игр, конкурсов на развлечениях, сценарного плана на праздниках.

Вывод: в целом, внутренняя система оценка качества, система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить: объективную информацию о

реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

VI Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. На протяжении пребывания ребенка в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

На базе ДООУ начал работать родительский клуб «Гармония» в рамках движения «Семейная академия». Регулярно в учреждении проводятся заседания клуба, совместные детско-взрослые мероприятия. Родители участвуют в праздниках и развлечениях не как зрители, а как активные участники. Наиболее активные родители воспитанников проводят мастер-классы для других родителей и детей (изготовление поделок из природного материала, плетение косичек дочкам, изготовление украшения для девочки – ювелирная мастерская, приготовление вкусных вафель вместе с ребенком, пошив для куклы наряда). Родители участвуют в квест играх, геокешингах, малых олимпийских играх, туристических походах (с выходом за территорию детского сада с палаткой, соревнованиями и пикником). По иному организуются и родительские собрания (не только по форме организации: круглый стол, дискуссионный клуб, совместные занятия, но и по содержанию: мастер-классы, обучению играм с детьми). Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы педагогов по группам и обще садовским планом работы. Родительский клуб, организованный на базе детского сада – это не только новая, но и эффективная форма взаимодействия с родителями наших воспитанников.

Анализ работы с родителями в ДООУ. Анализ показал, что проводимая в детском саду работа с родителями воспитанниками является системной, результативной. Проводилась работа по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрению информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование). В детском саду взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные

формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности: совместные занятия, праздники, досуги, конкурсы, соревнования, выставки в ДООУ, которые стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Для просветительской работы с родителями используются стенды, папки и уголки для родителей. Родители через систему наглядной информации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В приемных группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ. Воспитатели оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми», «Сделайте вместе с детьми». Фото-стенды, отражающие жизнь детей в ДООУ, выставки продуктивной деятельности детей на занятиях и в свободной деятельности.

В апреле 2019 года администрацией ДООУ было проведено анонимное анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг за учебный год». Приняли участие в анкетировании 72 родителя из всех возрастных групп. Родители ответили на 13 вопросов анкетирования. Результаты анкет обработаны и детально проанализированы. Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДООУ. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью всех работников ДООУ?». Все 100% ответили – ДА! Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1,4% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДООУ устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДООУ. Находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, на сайте ДООУ, получают информацию через созданные воспитателями группы в социальных сетях. Удовлетворенность кадровыми условиями ДООУ выражают 82% родителей. Позиция родителей при оценке условий их участия в образовательной деятельности несколько ниже - 79%. Эти родители считают, что их мнение при

организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДООУ через родительский комитет. Условиями, созданными для комфортного пребывания ребенка в ДООУ, удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и уютно. Менее удовлетворены родители оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДООУ, где 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДООУ в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит повысить её эффективность. С 15 по 31 января 2020 года проведено вновь анонимное анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательной услуги в ДООУ за 2019 год и включенности родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс. Довольны качеством образования, получаемом ребенком в ДООУ 100%. Получают информацию о событиях в группе, успехах ребенка в обучении в старшей, подготовительной группах 100% родителей. 44% родителей детей старшей группы и 8% подготовительной группы считают, что образовательную программу надо расширить (указали в каких областях: 48,6% - в области познавательного развития, 56,3% - речевого развития, 44,3% - социально-коммуникативного развития, 43,6% - художественно-эстетического развития, 6,3% - физического развития); 34% родителей старшей и подготовительной групп считают, что с детьми надо проводить больше экскурсий, 32% организовывать праздники, развлечения; 26% хотели бы вводить больше закаливающих процедур. 90% родителей старшей группы и 100% подготовительной группы считают, что детский сад должен подготовить ребенка к школе. В связи с этим приоритетом родителей введены в подготовительной группе дополнительные программы: «Юный исследователь», «Подготовка детей к школе», «Занимательный компьютер» (для реализации программ заключено соглашение с муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования»).

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МБДООУ. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие задачи: проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности; для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).

VII. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек, работающих на штатной основе.

Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8.2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3.4/1.

Анализ профессионального уровня кадров: 11 педагогов имеют высшее, 8 - среднее специальное образование. Педагоги ДОУ прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию аттестовано – 11 педагогов, высшую – 4 педагога. 3 педагога не имеют квалификационной категории (стаж работы менее 2-х лет у 1 педагога, смена места работы и работа в должности воспитатель менее 2-х лет - 1 педагог, выход из декретного отпуска 1 педагог). За 2019 год пять педагогических работников прошли процедуру аттестации и получили первую квалификационную категорию 4 педагога (2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 психолог), 1-му воспитателю присвоена высшая квалификационная категория. По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог, до 15 лет - 3, свыше 15 лет – 15 педагогов. Возрастной состав: до 30 лет – нет, от 30 до 50 лет – 8 педагогов, от 50 до 55 лет – 4 педагогов, старше 55 лет – 7 педагогов.

В 2019 году награждены Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – музыкальный руководитель, Благодарственным письмом от председателя Курагинского районного совета депутатов 1 педагог, Почётной грамотой Главы района – 1 педагог, 2 педагога награждены грамотами управления образования. Инструктор по физическому развитию награждена Благодарностью директора МАУ «Центр ЗОЖ» за подготовку призёров Фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне». Воспитатель участвовала в конкурсе и получила Благодарственное письмо МБУК МЦБ за участие в районном литературно-творческом конкурсе «Знай наших!», в номинации «Растительный и животный мир произведений В.П. Астафьева» Декоративно-прикладное творчество в рамках празднования 95-летия Виктора Астафьева. Два воспитателя участвовали в районном конкурсе «Дорожное движение БезОпасности», получили грамоты за 2 место в номинации «Методические материалы по проведению работы с дошкольниками», 2 место в номинации «Уголок знатока дорожного движения», грамоты за 1 и за 3 место в районном конкурсе творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!», диплом участника Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Музыкальный руководитель получила несколько благодарственных писем за участие группы детей на районных фестивалях, в конкурсах. 3 воспитателя получили грамоты за призовые места в выставке декоративно-прикладного совместного детско-взрослого творчества. Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет» от председателя оргкомитета И. Космыниной получила воспитатель подготовительной группы.

В 2019 году музыкальный руководитель МБДОУ участвовала в районном конкурсе «Лучший воспитатель 2019 г.», где заняла 3 место. Старший воспитатель

участвовала в указанном конкурсе в качестве эксперта, члена жюри.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 17 педагогов МБДОУ, что составило 89,6% от общего количества педагогов, работающих в МБДОУ. Переподготовку (260 часов) прошла инструктор по физическому развитию. Курсы повышения квалификации в количестве 120 часов прошел дистанционно 1 педагог, курсы по 72 часа прошли 9 педагогов (4 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель), 36 часов – 7 педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, организованные специалистами Красноярского краевого института повышения квалификации (4 педагога имеют сертификаты), прослушивают вебинары, организованные на различных площадках. Дополнительно с прохождением курсов повышения квалификации, семинаров, педагоги эффективно участвуют в работе районных методических объединений воспитателей, психологов, учителей-логопедов, районных площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Педагоги ДОУ приняли участие в районном мероприятии по теме: «Преемственность между детским садом и школой при подготовке детей к обучению в рамках реализации ФГОС» на базе МБОУ Курагинская СОШ № 3 в целях отслеживания успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах школы. Сотрудничество проходит в рамках преемственности между детским садом и школой при подготовке детей ко второй ступени обучения. Дошкольники подготовительной группы вместе со своими воспитателями посетили уроки, побеседовали с заместителем директора по УВР начальной школы, учителями первых классов.

Все это в комплексе позволяет удерживать единую позицию принципов организации совместной деятельности детей и взрослых, получать хороший результат в организации педагогической деятельности по реализации ООП и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, подготовить детей ко второй ступени обучения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ обновляется методическая литература, дидактические игры, настольные игры, которые является составной частью методической службы. Вся методическая литература находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным

учреждением в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя» издательства МЦФР. При подготовке к занятиям педагоги используют книжный и электронный фонд. Ведут страничку группы на сайте детского сада.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям. Заведующей МБДОУ определен порядок работы с сайтом. В 2019 году сайт расширился разделом «Консультации для родителей» в рамках Консультативного пункта.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц проводится через размещение информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, родительские уголки в приемных всех возрастных групп, выставки, презентации на родительских собраниях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: МТБ (компьютер — 3, ноутбук — 12, планшеты для работы с детьми — 8, музыкальный центр — 3, интерактивная доска-1, проектор — 1, экран—2); подключен интернет, имеется действующий и постоянно обновляемый сайт; педагоги владеют компьютерами в качестве пользователей (все рабочие материалы у педагогов в печатном виде, на педагогических и методических советах выступления педагогов сопровождается презентациями).

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения есть различные виды деревьев, в летний период — клумбы, цветники. Имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка, прогулочные веранды. В детском саду и по периметру здания установлено видеонаблюдение.

В ДОУ создана необходимая современная материально — техническая база, соответствующая требованиям СанПиН. В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, кабинеты специалистов оснащены коррекционно — развивающим оборудованием, пособиями для организации психолого — педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения — 6;

- кабинет заведующей - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- кабинет учителя – логопеда, педагога психолога -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- спортивная площадка - 1;
- групповые прогулочные участки с игровым и спортивным оборудованием –6.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно пространственной среды возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Групповые комнаты эстетично оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДООУ 6 групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приёмная, игровая, спальная комната, буфетная, санузел. Все спальни оборудованы кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, сенсорная. Материальная база групп периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В 2019 году выборочно обновлена мебель во всех группах (стульчики, столы, шкафы). Всё это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка. На базе Красноярского института повышения квалификации проходил двухдневный семинар «Оценивание качества образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал ECERS-R». Заместитель заведующего по ВОР, получив теоретический материал и практический опыт оценивания качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R по пространственным условиям – РППС, представила для рассмотрения на Совете педагогов МБДОУ для обсуждения и в дальнейшем применения в практической деятельности педагогами детского сада. РППС преобразовано во всех группах. Оборудованы уголки уединения.

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, кассеты, диски, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал, совмещенный с музыкальным: оборудован для реализации

двигательной деятельности и физического развития детей. Спортивный зал оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Имеется: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, дорожки, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, лыжи детские, детские тренажеры.

Медицинский кабинет: в наличии имеется 6 бактерицидных облучателей, позволяющих обеззараживать воздух в группах в период карантин, а также в период обострения сезонных заболеваний гриппом и ОРВИ. В медицинском кабинете своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, медицинские осмотры.

Методический кабинет: имеется методическая библиотека, дидактические и настольные игры, наборы для организации НОД для детей разных возрастных групп, организации методической работы с педагогами, повышения педагогической компетентности, самообразования.

Кабинет специалистов (логопеда и психолога): дидактический и наглядный материал для работы с детьми, родителями, педагогами, специализированная мебель, компьютер.

Вход в помещение ДОО оборудовано пандусом, тактильными дорожками на пути движения, которые обеспечивают доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения учреждения. Установлены поручни на крыльце. Санитарная комната в первой младшей группе оборудована поручнями около унитазов и раковин.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В ДОО имеются помещения и технические средства обучения для организации образовательной деятельности; детский сад обеспечен мебелью, инвентарём, посудой. Во всех группах проведен косметический ремонт. Для обеспечения развития материально-технической базы разработана программа развития МБДОУ.

Х. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной автоматизированной пожарно – охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В МБДОУ смонтирована система видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Содержание хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится один раз в неделю.

В ДОО имеется:

- паспорт безопасности МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида в соответствии с требованиями нормативных документов;

- паспорт дорожной безопасности; имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, пожарной и электро безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, в быту, дома, на улице. Проведено общее родительское собрание по обеспечению безопасного поведения детей с приглашением сотрудников ОППН. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В октябре и апреле в ДООУ проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, учебно-тренировочная эвакуация (по факту проведения эвакуации детей по сигналу, время эвакуации всех детей и сотрудников из здания прошло за 8 минут).

Проверка Пожнадзора, Роспотребнадзора, Ветнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы (результаты проверок выставлены на сайте МБДОУ)

Вывод: в ДООУ удовлетворительный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды; соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Состояние детского сада и территории соответствует требованиям охраны труда и правилам пожарной безопасности.

XI. Анализ качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников:

- медицинское обслуживание, проводится на основании договора с КГБУЗ Курагинская центральная районная больница «О порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников»

- имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинские осмотры;
- выполняется норматив наполняемости групп в расчете на площадь групповых помещений и спальни;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников;
- ведется журнал учета случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдаются санитарно - гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение проверяется медицинским работником ежемесячно);
- защита воспитанников от перегрузок прослеживается через контроль времени проведения НОД, рабочих программ педагогов;
- обеспечивается сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;
- программы дополнительного образования реализуются во второй половине дня, исключая перегрузку воспитанников;

- педагогами используются здоровьесберегающие технологий, закаливающие процедуры (босохождение после сна по тактильным дорожкам);
- сформирована система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения воспитанников по группам здоровья (проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, спортивные геокешинги, туристический слет, сдача норм ГТО в подготовительной группе, проводится работа по гигиеническому воспитанию);
- проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников через работу службы психолога - педагогического сопровождения в ДОУ.

ХII. Анализ качества организации питания в ДОУ:

- проводится плановая ежедневная работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- имеются договоры с торгующими организациями о порядке доставки продуктов питания, обеспечивается прием продуктов с оценкой качества и наличием сертификатов;
- анализируется качество детского питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;
- в детском саду имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания;
- созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Данные приведены по состоянию на 30.12.2019 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня	человек	156
		156

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	156 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков коррекции речи		40 (25.6 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		11
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (79%)
высшая		4 (21%)
первая		11 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 20 лет		11 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		7 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (84%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	19/156
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального зала (совмещён с физкультурным)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ВЫВОД. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН](#)

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки воспитанников учреждения соответствует требованиям, определённым ФГОС ДО.
 2. Уровень организации воспитательно – образовательной деятельности отвечает целям и задачам в соответствии с ООП.
 3. Методическая служба учреждения практически полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов, обеспечивает сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
 4. Материально – технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса вполне достаточны для реализации образовательной программы.
 5. Созданы условия для обеспечения включённости родителей в организацию и планирование деятельности детского сада.
 6. Деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства.
- Закключение.

В отчёте по самообследованию отражены результаты деятельности МБДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполняются на достаточном уровне.

Перспективы и планы развития:

1. использование ИКТ в ДОУ с целью информационно – методического сопровождения образовательного процесса;
2. формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребёнку в условиях работы муниципальной площадки по включению родителей, участников образовательных отношений в единое образовательное пространство;
3. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
4. активизация познавательного развития дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с дошкольниками, преобразования развивающей предметно-пространственной среды;
5. усовершенствование во всех возрастных группах системы работы по развитию связной речи детей, включающей, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения;
6. повышение уровня физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр, развлечений в том числе с привлечением родителей (законных представителей).