

Консультация для родителей.
«Речевая готовность детей к школе».

***Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, считать, много знать,
а значит быть готовым всему этому научиться.***

Л.А. Венгер

Основная функция речи - общение. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития.

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает буквы и немного читает, то это означает, что он готов к школе. Однако освоение ребёнком этих навыков и знаний не является достаточным условием и критерием его подготовленности к школе. Помимо этого есть нечто более важное, что подчас упускают родители в их работе по подготовке детей к школе - устная речь ребёнка.

Задумайтесь над тем, достаточно ли сформирована и развита речь Вашего ребенка? Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, чем богаче словарный запас ребёнка, тем точнее он может выразить свою мысль за счёт подбора наиболее подходящих по смыслу слов, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками. И наоборот, недостатки речи могут явиться причиной неуспеваемости в школе. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится отвечать на вопросы в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух, пересказывать и недостатки речи обнаруживаются сразу.

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить, и у него сформировалась связная речь (умение связно выражать свои мысли, представления, эмоции), необходимы некоторые условия. Так как дети копируют взрослых, то Ваша речь должна быть примером для подражания. Чем больше Вы общаетесь с ребенком, тем богаче и насыщеннее его словарь, тем больше он приобретает навыков общения. Ваша речь должна быть четкой. Разучивайте с детьми новые стихи, песни, учите его рассказывать те или иные истории. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д. Играйте с детьми в такие игры,

которые развивают его речь. Постарайтесь, чтобы ваш ребенок меньше смотрел телевизор и играл в компьютер. Чаще читайте художественную литературу, соответствующую возрасту ребенка. Прочитав с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые.

Что такое психологическая готовность к школьному обучению?
Это совокупность мотивационной, социальной, личностной и интеллектуальной, физической готовности.

1. Мотивационная готовность — складывается при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательный интерес — ответы на вопросы, чтение, развивающие игры, самостоятельные выводы. Умение трудиться — как справляется с трудностями, доводит начатое до конца; взрослый может помочь, эмоционально похвалить, что позволит верить в свои возможности.

2. Социальная готовность — формируется внутренняя позиция школьника, отношение к школе, понимает социальную значимость учения. Помните, желание пойти в школу и желание учиться отличаются — рассказывайте ребенку о школе, учителях, знаниях, все — что вызывает желание учиться.
3. Личностная готовность — уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками, готовность быть школьником, имеющим круг прав и обязанностей.
4. Интеллектуальная готовность — связана с развитием мыслительных и познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление) — способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы, образные и пространственные представления, речь, любознательность, тонкая моторика руки (владение ручкой), хорошая память.
5. Физическая готовность — здоровье (утомляемость при ослабленном здоровье).

Родители строят так называемое «светлое будущее», а ребенок хочет и вправе получать удовольствие от сегодняшнего дня — от общения с мамой и папой, от игр с друзьями, интересных занятий.

«Готовность к школе — это не программа которой можно просто обучить (натренировать) — это свойства личности ребенка, которые развиваются не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни» ребенка.