Текст к презентации: **«Триединство: обучение, воспитание и развитие ребенка как фактор обеспечения качественного результата работы педагогов ДОУ.
Может ли Семья на законных основаниях полностью переложить воспитание на плечи педагогов?**

 **Слайд 1**. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В условиях дошкольного образования цели и задачи воспитания, обучения и развития личности ребенка решаются в условиях образовательного процесса, который носит целенаправленный, целостный и планомерный характер. Он специально организуется педагогом на основе учета закономерностей воспитания, обучения и развития ребенка.

Образование — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

**Слайд 2.** Таким образом, воспитание и обучение, составляющие понятия образования, что прямо указывает на неразделимость воспитания и образования. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, **обучение и воспитание** служат единой цели: целостному **развитию** личности ребенка.

Педагог — это сопроводитель несовершеннолетнего человека в его определении в жизни с момента поступления в дошкольное учреждение до выпуска из школы. Его влияние на становление личности, определение в профессиональной деятельности. И педагог, который действительно положительно повлияет на ребенка, должен обладать широким спектром профессиональных и личных качеств. Такой педагог должен понимать, что процессы образования, воспитания и развития не могут происходить отдельно друг от друга. Рассмотрим определения этих трех понятий: **Обучение** является целенаправленным, организованным, систематическим процессом передачи старшим поколением младшему опыта, определенные знания, умения и навыки. **Воспитание** является сложным и противоречивым социально-исторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. **Развитие**-это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения и духовных сил человека. Образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выраженным в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека.

**Слайд 3**.Многие педагоги по-разному определяют значение и взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Одни считают, что образование шире, чем воспитание и включает его в себя. Другие считают, что эти процессы противоположны друг другу. Третьи что обучение и развитие являются независимыми процессами. Четвертые, что обучение — чисто внешний процесс, который не может активно влиять на психическое развитие ребенка. Поэтому возникает много дискуссий на тему связи этих трех понятий. У меня же другое мнение насчет этой связи: в зависимости от поставленной задачи в педагогическом процессе одно из них может выступать ведущим, но не может применяться на практике вне этого симбиоза. Рассмотрим ситуации, в которых целью педагогического процесса являются либо воспитание, либо обучение, либо развитие. Если целью педагогического процесса является только воспитание. Человек не может приобретать знания, умения и навыки, которые необходимы ему для жизни в социуме без принятия опыта от старшего поколения (образования). Результатом воспитания и обучения является образование. Соответственно воспитание может существовать только во взаимодействии с обучением, и развитием. Педагог воспитывает своих учеников в процессе обучения, который в свою очередь даёт возможность развитию личности. Воспитывать, обучая и развивая — профессиональная задача каждого педагога. Проблема единства обучения, воспитания и развития — это и есть проблема воспитания в процессе обучения. Существуют разные типы воспитания: умственное, физические, трудовое, нравственное, эстетическое и т. д. Задачей умственного воспитания является усвоение определенного уровня знаний, т. е. получение образования в процессе обучения. Если целью педагогического процесса является только обучение. Если обучение происходит в процессе взаимодействие педагога и ученика, то содержание обучения, которое предлагается учащимся (воспитанникам) для активного усвоения, подразумевает умственное воспитание. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания развивая ребенка под руководством педагогов. Если целью педагогического процесса является только образование. Цель воспитания и обучения — познание внешнего мира, умение владеть вещами и самим собой, развитие моральных качеств. (Коменский)

**Слайд 4**.Из этого следует, что целью обучения воспитания и развития является образование. Человек не может получить знания, умения и навыки, обойдя эти процессы. Если брать образование как процесс поиска и усвоения информации, то во время него осуществляются такие задачи воспитания, как развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки. Исходя из этого, можно сделать вывод, что воспитание, обучение и развитие — неразрывные части единого целого, которые могут вступать в разные отношения друг с другом, когда одно преобладает над другими.

 **Слайд 5**. **Может ли Семья на законных основаниях полностью переложить воспитание на плечи педагогов?**

Закон «Об Образовании Российской федерации» гласит, что родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, **обязаны обеспечить детей образованием. А семейный кодекс РФ в статье 65, говорит о том, что родители обязаны воспитывать своих детей. И несут за их развитие и воспитание ответственность.**

**Слайд 6**. Но приводя ребенка в образовательное учреждение, многие родители считают, что педагоги должны обучать, воспитывать и развивать их детей. А педагоги, в свою очередь, считают, что они дают только знания, а воспитывать должны родители, а так же участвовать в образовательной деятельности и контролировать ее выполнение.

 **Слайд 7.«**Дети – живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую
мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье:
родители самой природой предназначены и обществом уполномочены
быть первыми воспитателями своих детей. Именно они вместе с учебным заведением помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к самостоятельной жизни и труду. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же
происходит его развитие и становление как гражданина.

Педагог может содействовать семейному воспитанию, путем бесед с родителями, помогая им увидеть, на что следует обратить внимание и как повлиять на него, потому что у большинства родителей нет педагогического образования и даже если оно есть, их ребенок является лучше других и поэтому они не всегда замечают какие то проблемы. Тем более педагог может увидеть зарождение проблемы еще в ее зачатке (при первых ее проявлениях).

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать воспитанника, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества и взаимодействия между ними выполняют педагоги. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители — его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию молодых людей. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - это главный ответственный за воспитание ребенка, а педагог является компетентным помошником в вопросах воспитания и обучения детей.