**Тематическое планирование на неделю**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** формирование представлений детей об игрушках, способах игры с ними.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о различных игрушках, местонахождении игрушек в групповой комнате, умение играть с ними по их предназначению. Активизировать словарный запас малышей.
2. Развивать речь, умение правильно называть игрушки.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Понедельник | Утро | Физ. разв.  Соц-ком. Разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа на тему: «Игрушки». Рассматривание котика и петушка | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: учить сравнивать «большие – маленькие». | Утренняя гимнастика. | Игры в разных уголках по выбору детей. | |
| НОД | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц-ком. разв.  Физ. разв.  Соц-ком. разв. | **Ознакомление с окружающим миром**. «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови».  **Цель:** знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Описание игрушек и действие с ними. Развитие речи, обогащение словарного запаса по теме. | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц-ком. разв.  Познав. разв. | Наблюдение: «Какие игрушки есть у нас на участке». Цель: познакомить с игрушками на участке.  Подвижная игра. «Вот лежит лохматый пес». | Игровая ситуация: «Складываем одежду в шкафчик». Цель: знакомство детей со своей кабинкой. | Продолжать учить детей собирать игрушки на участке. Собрать листики в уголок природы. | Свободная деятельность с выносным материалом. | |
| Работа перед сном | Реч. разв.  Соц-ком. разв | Чтение стихотворений А. Барто «игрушки». Учить детей мыть руки перед обедом. Учить самостоятельно раздеваться и вешать аккуратно вещи на стульчик. | | | | |
| НОД | Физ. разв.  Соц-ком. разв. | **Физическая культура** №3  **Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | |
| Вечер | Физ. разв.  Соц-ком. Разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Д/игра: «Каждой игрушке свое место». | Д/упражнение «Поручения». | Гимнастика после дневного сна: «Вот как солнышко встает».  Хождение по коврику «Здоровье». | | Игры в центрах активности по выбору детей. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц-ком. разв.  Познав. разв | Наблюдение за солнцем. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями.  Труд.деят-ть: собрать в коробку выносные игрушки.  Подвижная игра: «Добеги до корзины с игрушками». Цель*:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями |  | Познакомить родителей с лексической темой недели. Продолжать анкетирование родителей. Беседа о самочувствии детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| Вторник | Утро | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Рассказ воспитателя об игрушках. Цель: Познакомить детей с игрушками в группе.  Д/игра: «Игрушки ходят по дорожке». | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | | Утренняя гимнастика. Д/упражнение: «Научи куклу здороваться». | | Свободная деятельность в уголке «Весёлая кисточка». Цель: познакомить детей с уголком рисования. | |
| НОД | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. разв., | **Музыка.** По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение: «Камешки, песок».  Подвижная игра. «Мы топаем ногами…» | Ситуативный разговор о том, в какие игрушки мы играем на участке. | | Труд. деят-ть. Соберем камешки. | | Подвижные игры по желанию детей.  Игры в песочнице. | |
| Работа перед сном | Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Чтение потешки: «Водичка, водичка…». Продолжать учить правильно мыть руки, вытираться своим полотенцем.  Прочесть сказку для спокойного засыпания | | | | | | |
| НОД | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. разв. | **Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Агнии Барто «Мячик»  **Цель:** познакомить детей с содержанием стихотворения «Мячик», учить запоминать короткий текст, развивать память, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. | | | | | | |
| Вечер | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. разв. | Д/игра: **«**Любимые игрушки в детском саду».  Цель: учить детей называть свои любимые игрушки. | | Учить некоторых детей правильно надевать носки и шорты. | | Гимнастика после дневного сна. «Спал цветок и вдруг проснулся». Умывание прохладной водой. | | Свободные игры в уголках под присмотром воспитателя. |
| Прогулка | Соц.-ком. разв.  Физ. разв. | Наблюдение за птицами. Свободная деятельность на участке. П/игра: «Воробушки и автомобиль». | | | | | | |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Поговорить о самочувствии детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| Среда | Утро | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа: «Игрушки в гости к нам пришли». Чтение стихотворения «Гости». | Д/упражнение: «Вверх-вниз». Пальчиковая игра: «Федул». | | Утренняя гимнастика. Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам. | Игры для сенсорного развития. | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | **Лепка.** «Конфеты для Кати».  **Цель:** учить формировать комочки из пластилина, катать округлые формы. Вызывать желание лепить. | | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение: «Солнышко и тучки».  Подвижная игра: «Беги к тому, что назову». | Индивидуальная работа с девочками – прыжки на двух ногах. | | Труд. деят-ть. Соберем мусор. Ситуативный разговор о правилах поведения на участке. | Свободная деятельность с выносным материалом. | |
| Работа перед сном | Познав. разв.  Реч. разв. | Чтение русской народной сказки «Репка». Продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| НОД | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | **Физическая культура** № 4  **Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | |
| Вечер | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Д/игра: «Чудесный мешочек» с игрушками. | | Повторение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка». | Минутка – пробудка. Босохождение. Обучать детей порядку одевания после сна. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение за дождем. П/игра: «Зайка серенький сидит…». Свободная деятельность на веранде. | | | | | |
| Работа с родителями |  | Беседы и консультации по вопросам родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| четверг | Утро | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Чтение и рассматривание книги А. Барто «Мои игрушки». | Д/игра: «Подбери игрушке пару». | | Утренняя гимнастика. Беседа: «Умей есть не спеша и аккуратно». | | Игры в спортивном уголке «Здоровячок». | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв. | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение за играми старших детей. П/игра: «По узенькой дорожке».  Цель: Развивать равновесие у детей. | Д/упражнение: «Достань до зайки рукой». | | Д\игра: «Покорми птиц».  Напомнить детям, что на участке нельзя обсыпаться песком. | | Строительные игры из песка. Подвижные игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Познав. разв.  Реч. разв. | Игровая ситуация «Учим куклу аккуратно есть за столом». Чтение сказок для спокойного засыпания. | | | | | | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв. | **Развитие речи.** Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  **Цель:** Познакомить с текстом стихотворения. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Обогащать и активизировать словарь по теме. | | | | | | |
| Вечер | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Д/упражнение: «Накорми куклу». Цель: учить детей различать и называть игрушечную посуду. | | Беседа: «Как мы играем с игрушками» | | Гимнастика после дневного сна. «Потягушеньки – порастушеньки». | | Игры с настольно – печатными пособиями. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение за погодой, как она резко меняется. Игры с выносным материалом на участке и на веранде. | | | | | | |
| Работа с родителями |  | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. Попросить их, чтобы одевали детей по погоде. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| пятница Пятница | Утро | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа: «Какие игрушки вы любите в группе». Цель:Закрепить знания детей об игрушках. Д/игра: «Что это такое?» | Ситуативный разговор о пользе еды, и как правильно держать ложку во время еды. | | Утренняя гимнастика. Игра: «Что мы делаем с игрушками» | | Игры по желанию в уголках активности | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | **Рисование** «Мой мяч».  **Цель:** Познакомить со свойствами красок. Учить детей рисовать пальцем округлые формы. Вызывать интерес к рисованию. | | | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение за дождем с веранды. П/игра: «Птички и дождик». | Беседа «Какие новые игрушки мы узнали». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | | Ситуативный разговор: «Мы бережем игрушки». | | Игры на веранде со своими любимыми игрушками. | |
| Работа перед сном | Познав. разв. | Учить самостоятельно намыливать руки и тщательно смывать мыло с рук. Чтение стихотворения «Мышка плохо мыла лапки». | | | | | | |
| НОД | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | **Физическая культура на воздухе.**  **Цель:** Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, способствовать воспитанию смелости, развитию чувства равновесия. | | | | | | |
| Вечер | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Теневой театр «Наши игрушки». Цель: вызывать положительные эмоции у детей. | | Беседа: «Какие бывают игрушки?» | | Гимнастика после дневного сна «Жучки». Ситуативный разговор: «Как ты выглядишь». | | Сюжетно – ролевая игра «Мы убираем игрушки». |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение как старшие дети собирают игрушки. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | |
| Работа с родителями |  | Рекомендации учим ребенка общаться. Знакомство с родителями вновь прибывших детей. | | | | | | |