**Тематическое планирование на неделю**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** формирование представлений детей об игрушках, способах игры с ними.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о различных игрушках, местонахождении игрушек в групповой комнате, умение играть с ними по их предназначению. Активизировать словарный запас малышей.
2. Развивать речь, умение правильно называть игрушки.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | Утро | Физ. разв.Соц-ком. Разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа на тему: «Игрушки». Рассматривание котика и петушка  | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: учить сравнивать «большие – маленькие». | Утренняя гимнастика.  | Игры в разных уголках по выбору детей. |
| НОД | Познав. разв.Реч. разв.Соц-ком. разв.Физ. разв.Соц-ком. разв. | **Ознакомление с окружающим миром**. «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови».**Цель:** знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Описание игрушек и действие с ними. Развитие речи, обогащение словарного запаса по теме.  |
| Прогулка | Физ. разв.Соц-ком. разв.Познав. разв. | Наблюдение: «Какие игрушки есть у нас на участке». Цель: познакомить с игрушками на участке.Подвижная игра. «Вот лежит лохматый пес».  | Игровая ситуация: «Складываем одежду в шкафчик». Цель: знакомство детей со своей кабинкой. | Продолжать учить детей собирать игрушки на участке. Собрать листики в уголок природы. | Свободная деятельность с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Реч. разв.Соц-ком. разв |  Чтение стихотворений А. Барто «игрушки». Учить детей мыть руки перед обедом. Учить самостоятельно раздеваться и вешать аккуратно вещи на стульчик. |
| НОД | Физ. разв.Соц-ком. разв. | **Физическая культура** №3**Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. |
| Вечер  | Физ. разв.Соц-ком. Разв.Познав. разв.Реч. разв. |  Д/игра: «Каждой игрушке свое место». | Д/упражнение «Поручения». | Гимнастика после дневного сна: «Вот как солнышко встает».Хождение по коврику «Здоровье». | Игры в центрах активности по выбору детей.  |
|  Прогулка | Физ. разв.Соц-ком. разв.Познав. разв | Наблюдение за солнцем. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями.Труд.деят-ть: собрать в коробку выносные игрушки.Подвижная игра: «Добеги до корзины с игрушками». Цель*:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. |
| Работа с родителями |  | Познакомить родителей с лексической темой недели. Продолжать анкетирование родителей. Беседа о самочувствии детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  Вторник  | Утро | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Рассказ воспитателя об игрушках. Цель: Познакомить детей с игрушками в группе.Д/игра: «Игрушки ходят по дорожке». | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Утренняя гимнастика. Д/упражнение: «Научи куклу здороваться». | Свободная деятельность в уголке «Весёлая кисточка». Цель: познакомить детей с уголком рисования. |
| НОД | Познав. разв.Реч. разв.Соц.-ком. разв.Физ. разв., | **Музыка.** По плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение: «Камешки, песок».Подвижная игра. «Мы топаем ногами…» | Ситуативный разговор о том, в какие игрушки мы играем на участке. | Труд. деят-ть. Соберем камешки. | Подвижные игры по желанию детей.Игры в песочнице. |
| Работа перед сном | Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Чтение потешки: «Водичка, водичка…». Продолжать учить правильно мыть руки, вытираться своим полотенцем. Прочесть сказку для спокойного засыпания |
| НОД | Познав. разв.Реч. разв.Соц.-ком. разв.Физ. разв. | **Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Агнии Барто «Мячик»**Цель:** познакомить детей с содержанием стихотворения «Мячик», учить запоминать короткий текст, развивать память, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. |
| Вечер  | Познав. разв.Реч. разв.Соц.-ком. разв.Физ. разв. | Д/игра: **«**Любимые игрушки в детском саду».Цель: учить детей называть свои любимые игрушки. | Учить некоторых детей правильно надевать носки и шорты. | Гимнастика после дневного сна. «Спал цветок и вдруг проснулся». Умывание прохладной водой. | Свободные игры в уголках под присмотром воспитателя. |
| Прогулка | Соц.-ком. разв.Физ. разв. |  Наблюдение за птицами. Свободная деятельность на участке. П/игра: «Воробушки и автомобиль». |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Поговорить о самочувствии детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  Среда  | Утро | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа: «Игрушки в гости к нам пришли». Чтение стихотворения «Гости». | Д/упражнение: «Вверх-вниз». Пальчиковая игра: «Федул». | Утренняя гимнастика. Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам. | Игры для сенсорного развития.  |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв. | **Лепка.** «Конфеты для Кати».**Цель:** учить формировать комочки из пластилина, катать округлые формы. Вызывать желание лепить.   |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение: «Солнышко и тучки».Подвижная игра: «Беги к тому, что назову». | Индивидуальная работа с девочками – прыжки на двух ногах. | Труд. деят-ть. Соберем мусор. Ситуативный разговор о правилах поведения на участке. | Свободная деятельность с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Познав. разв. Реч. разв. | Чтение русской народной сказки «Репка». Продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. |
| НОД | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | **Физическая культура** № 4**Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. |
| Вечер  | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Д/игра: «Чудесный мешочек» с игрушками. | Повторение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка». |  Минутка – пробудка. Босохождение. Обучать детей порядку одевания после сна.  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение за дождем. П/игра: «Зайка серенький сидит…». Свободная деятельность на веранде. |
| Работа с родителями |  |  Беседы и консультации по вопросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Чтение и рассматривание книги А. Барто «Мои игрушки». | Д/игра: «Подбери игрушке пару». | Утренняя гимнастика. Беседа: «Умей есть не спеша и аккуратно». | Игры в спортивном уголке «Здоровячок». |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв. | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя.
 |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение за играми старших детей. П/игра: «По узенькой дорожке».Цель: Развивать равновесие у детей. | Д/упражнение: «Достань до зайки рукой». | Д\игра: «Покорми птиц».Напомнить детям, что на участке нельзя обсыпаться песком. | Строительные игры из песка. Подвижные игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Познав. разв. Реч. разв. |  Игровая ситуация «Учим куклу аккуратно есть за столом». Чтение сказок для спокойного засыпания. |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв. | **Развитие речи.** Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». **Цель:** Познакомить с текстом стихотворения. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Обогащать и активизировать словарь по теме. |
| Вечер  | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Д/упражнение: «Накорми куклу». Цель: учить детей различать и называть игрушечную посуду. | Беседа: «Как мы играем с игрушками» | Гимнастика после дневного сна. «Потягушеньки – порастушеньки».  | Игры с настольно – печатными пособиями. |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение за погодой, как она резко меняется. Игры с выносным материалом на участке и на веранде. |
| Работа с родителями |  | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. Попросить их, чтобы одевали детей по погоде.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница Пятница | Утро | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа: «Какие игрушки вы любите в группе». Цель:Закрепить знания детей об игрушках. Д/игра: «Что это такое?»  | Ситуативный разговор о пользе еды, и как правильно держать ложку во время еды. | Утренняя гимнастика. Игра: «Что мы делаем с игрушками»  | Игры по желанию в уголках активности  |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв. | **Рисование** «Мой мяч».**Цель:** Познакомить со свойствами красок. Учить детей рисовать пальцем округлые формы. Вызывать интерес к рисованию. |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение за дождем с веранды. П/игра: «Птички и дождик».  | Беседа «Какие новые игрушки мы узнали». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | Ситуативный разговор: «Мы бережем игрушки». | Игры на веранде со своими любимыми игрушками. |
| Работа перед сном | Познав. разв. | Учить самостоятельно намыливать руки и тщательно смывать мыло с рук. Чтение стихотворения «Мышка плохо мыла лапки». |
| НОД | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | **Физическая культура на воздухе.****Цель:** Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, способствовать воспитанию смелости, развитию чувства равновесия. |
| Вечер  | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Теневой театр «Наши игрушки». Цель: вызывать положительные эмоции у детей. | Беседа: «Какие бывают игрушки?» | Гимнастика после дневного сна «Жучки». Ситуативный разговор: «Как ты выглядишь». | Сюжетно – ролевая игра «Мы убираем игрушки». |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение как старшие дети собирают игрушки. Подвижные игры по желанию детей. |
| Работа с родителями |  | Рекомендации учим ребенка общаться. Знакомство с родителями вновь прибывших детей. |