**Тематическое планирование на неделю**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** формирование представлений детей об игрушках, как с ними играть, ухаживать, правильно называть.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о различных игрушках, местонахождении игрушек в групповой комнате.
2. Развивать умение играть с игрушками по их предназначению.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| Понедельник | Утро | Физ. разв.  Соц-ком. Разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа «Игрушки» Рассматривание котика и петушка | Дидактическая игра: «Найди пару» Цель: учить различать большие - маленькие | | Утренняя гимнастика. Учить детей мириться. | Игры в разных зонах по выбору детей. | |
| НОД | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц-ком. разв.  Физ. разв.  Соц-ком. разв. | 1. **Ознакомление с окружающим миром**. «Любимые игрушки» Игра «Найди и назови»   **Цель:** знакомства детей, с предметами ближайшего окружения – игрушками. Описывать игрушки и действовать с ними, развивать речь, обогащать словарный запас по теме, учить на вопросы.   1. **Физическая культура** №3   **Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц-ком. разв.  Познав. разв. | Наблюдение: «Какие игрушки есть у нас на участке» Цель: познакомить с игрушками на участке.  Подвижная игра. «Вот лежит лохматый пес» | Игровая ситуация: «Складываем одежду в шкафчик» Цель: знакомить детей со своей кабинкой. | | Продолжать учить детей собирать игрушки на участке. Собрать листики в уголок природы. | Свободная деятельность с выносным материалом. | |
| Работа перед сном | Реч. разв.  Соц-ком. разв | Чтение стихотворений, А. Барто «игрушки». Учить детей мыть руки перед обедом. Учить самостоятельно раздеваться, и вешать аккуратно вещи на стульчик | | | | | |
| Вечер: | Физ. разв.  Соц-ком. Разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Дид. игра «Каждой игрушки свое место» | | Дид. упражнение «поручение» | Гимнастика после дневного сна «Вот как солнышко встает»  Хождение по коврику «здоровье» | | Игры в центрах активности, по выбору детей. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц-ком. разв.  Познав. разв | Наблюдение за солнцем. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями.  Подвижная игра «Добеги до корзины с игрушками» Цель*:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. | | | | | |
| Работа с родителями |  | Познакомить родителей с лексической темой недели. Продолжать анкетирование родителей. Беседа о самочувствии детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| Вторник | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Рассказ воспитателя об игрушках. Цель: Познакомить детей с игрушками в группе.  Дид. игра «Игрушки ходят по дорожке» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | | Утренняя гимнастика. Дид. упр. «Научи куклу здороваться» | | Свободная деятельность в уголке рисования. Цель: познакомить детей с центром рисования. | |
| НОД | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. разв., | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя. 2. **Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Агнии Барто «Мячик»   **Цель:** познакомить детей с содержанием стихотворения «Мячик», учить детей запоминать короткий текст, совершенствовать память, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. | | | | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение: «Камушки, песок».  Подвижная игра. «Мы топаем ногами…» | Ситуативный разговор, в какие игрушки мы играем на участке | | Труд. д-ть. Соберем камушки.  «Рассмотрим песок» | | Подвижные игры по желанию детей.  Игры в песочнице. | |
| Работа перед сном | Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Чтение потешки «Водичка, водичка…». Продолжать учить правильно, мыть руки, и вытираться своим полотенцем.  Прочесть сказку для спокойного засыпания | | | | | | |
| Вечер: | Познав. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. разв. | Д. и. **«**Любимые игрушки в детском саду».  Цель: учить детей называть свои любимые игрушки | | Учить некоторых детей правильно одевать носки и шорты | | Гимнастика после дневного сна. «Спал цветок и вдруг проснулся». Умывание прохладной водой. | | Свободные игры в уголках под присмотром воспитателя. |
| Прогулка | Соц.-ком. разв.  Физ. разв. | Наблюдение за птицами. Свободная деятельность на участке. П.и. «Воробушки и автомобиль» | | | | | | |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Поговорить о самочувствии детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| Среда | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа «Игрушки в гости к нам пришли». Чтение стихотворения «Гости» | Дид. упр. «Вверх вниз». Пальчиковая игра «Федул» | | Утренняя гимнастика. Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам. | Игры для сенсорного развития. | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | 1. **Лепка.** «Конфеты для Кати»   **Цель:** учить формировать комочки из пластилина, катать округлые или прямоугольные формы. Вызывать желание лепить.   1. **Физкультура** № 4   **Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение «Солнышко и тучки».  Подвижная игра: «Беги к тому, что назову». | Индивидуальная работа: с девочками – прыжки на двух ногах. | | Труд. деят-ть. Соберем мусор. Ситуативный разговор о правилах поведения на участке. | Свободная деятельность с игровым материалом. | |
| работа перед сном | Познав. разв.  Реч. разв. | Чтение русской народной сказки «Репка». Продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| Вечер: | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Дид. игра «Чудесный мешочек» с игрушками. | | Повторение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка». | Минутка – пробудка. Босохождение. Обучать детей порядку одевания после сна. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение за дождем. П.и. «Зайка серенький сидит…». Свободная деятельность на веранде. | | | | | |
| Работа с родителями |  | Беседы и консультации по вопросам родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| четверг | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Чтение и рассматривание книги А. Барто «Мои игрушки» | Дид. игра «Подбери игрушки пару». | | Утренняя гимнастика. Беседа «Умей есть не спеша и аккуратно». | | Игры в спортивном уголке | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя. 2. **Коммуникация. Развитие речи.** Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»   **Цель:** Познакомить с текстом стихотворения. Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; Обогатить и активизировать словарь по теме. | | | | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение за играми старших детей. П. и. «По узенькой дорожке»  Цель: Развивать равновесие у детей. | Дид. упр. «Достань до зайки рукой» | | Дид. игра «Покорми птиц».  Напомнить детям, что на участке нельзя обсыпаться песком. | | Строительные игры из песка. Подвижные игры по желанию детей. | |
| работа перед сном | Познав. разв.  Реч. разв. | Игровая ситуация «Учим куклу аккуратно есть за столом». Чтение сказок для спокойного засыпания. | | | | | | |
| Вечер: | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Дид. упр. «Накорми куклу» Цель: учить детей различать игрушечную посуду. | | Беседа «Как мы играем с игрушками» | | Гимнастика после дневного сна. «Потягушеньки – порастушеньки». | | Игры с настольно – печатными пособиями. |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение за погодой, как она резко меняется. Игры с выносным материалом на участке и на веранде. | | | | | | |
| Работа с родителями |  | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. Попросить их, чтобы одевали детей по погоде. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| Пятница | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Беседа «Какие игрушки вы любите в группе». Цель:Закрепить знание детей об игрушках. Дид. игра «Что это такое?» | Ситуативный разговор о пользе еды и как правильно держать ложку во время еды. | | Утренняя гимнастика. Игра «Что мы делаем с игрушками» | | Игры по желанию в зонах активности | |
| НОД | Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Худ.-эстет. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | 1. **Рисование** «Мой мяч»   **Цель:** Познакомить со свойствами красок. Учить детей рисовать пальцем округлые формы. Вызывать интерес к рисованию.   1. **Физкультура на воздухе.**   **Цель:** Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, способствовать воспитанию смелости, развитию чувства равновесия. | | | | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв.  Реч. разв. | Наблюдение за дождем с веранды. П.и. «Птички и дождик» | Беседа «Какие новые игрушки мы узнали». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | | Ситуативный разговор «Мы бережем игрушки». | | Игры на веранде со своими любимыми игрушками. | |
| работа перед сном | Познав. разв. | Учить самостоятельно намыливать руки и тщательно смывать мыло с рук. Чтение стихотворения «Мышка плохо мыла лапки» | | | | | | |
| Вечер: | Реч. разв.  Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Познав. разв. | Теневой театр «Наши игрушки» Цель: вызывать положительные эмоции у детей. | | Беседа «Какие бывают игрушки?» | | Гимнастика после дневного сна. «Жучки». Ситуативный разговор «Как ты выглядишь». | | Сюжетно – ролевая игра «Мы убираем игрушки». |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение как старшие дети собирают игрушки. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | |
| Работа с род. |  | Рекомендации учим ребенка общаться. Знакомство с родителями вновь прибывших детей. | | | | | | |