**Тематическое планирование на неделю**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** формирование представлений детей об игрушках, как с ними играть, ухаживать, правильно называть.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о различных игрушках, местонахождении игрушек в групповой комнате.
2. Развивать умение играть с игрушками по их предназначению.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | Утро | Физ. разв.Соц-ком. Разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа «Игрушки» Рассматривание котика и петушка  | Дидактическая игра: «Найди пару» Цель: учить различать большие - маленькие | Утренняя гимнастика. Учить детей мириться. | Игры в разных зонах по выбору детей. |
| НОД | Познав. разв.Реч. разв.Соц-ком. разв.Физ. разв.Соц-ком. разв. | 1. **Ознакомление с окружающим миром**. «Любимые игрушки» Игра «Найди и назови»

**Цель:** знакомства детей, с предметами ближайшего окружения – игрушками. Описывать игрушки и действовать с ними, развивать речь, обогащать словарный запас по теме, учить на вопросы.1. **Физическая культура** №3

**Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать. |
| Прогулка: | Физ. разв.Соц-ком. разв.Познав. разв. | Наблюдение: «Какие игрушки есть у нас на участке» Цель: познакомить с игрушками на участке.Подвижная игра. «Вот лежит лохматый пес»  | Игровая ситуация: «Складываем одежду в шкафчик» Цель: знакомить детей со своей кабинкой. | Продолжать учить детей собирать игрушки на участке. Собрать листики в уголок природы. | Свободная деятельность с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Реч. разв.Соц-ком. разв |  Чтение стихотворений, А. Барто «игрушки». Учить детей мыть руки перед обедом. Учить самостоятельно раздеваться, и вешать аккуратно вещи на стульчик |
| Вечер:  | Физ. разв.Соц-ком. Разв.Познав. разв.Реч. разв. |  Дид. игра «Каждой игрушки свое место» | Дид. упражнение «поручение» | Гимнастика после дневного сна «Вот как солнышко встает»Хождение по коврику «здоровье» | Игры в центрах активности, по выбору детей.  |
|  Прогулка | Физ. разв.Соц-ком. разв.Познав. разв | Наблюдение за солнцем. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями.Подвижная игра «Добеги до корзины с игрушками» Цель*:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. |
| Работа с родителями |  | Познакомить родителей с лексической темой недели. Продолжать анкетирование родителей. Беседа о самочувствии детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник | Утро: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Рассказ воспитателя об игрушках. Цель: Познакомить детей с игрушками в группе.Дид. игра «Игрушки ходят по дорожке» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Утренняя гимнастика. Дид. упр. «Научи куклу здороваться» | Свободная деятельность в уголке рисования. Цель: познакомить детей с центром рисования. |
| НОД | Познав. разв.Реч. разв.Соц.-ком. разв.Физ. разв., | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя.
2. **Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Агнии Барто «Мячик»

**Цель:** познакомить детей с содержанием стихотворения «Мячик», учить детей запоминать короткий текст, совершенствовать память, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. |
| Прогулка: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение: «Камушки, песок».Подвижная игра. «Мы топаем ногами…» | Ситуативный разговор, в какие игрушки мы играем на участке | Труд. д-ть. Соберем камушки.«Рассмотрим песок» | Подвижные игры по желанию детей.Игры в песочнице. |
| Работа перед сном | Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Чтение потешки «Водичка, водичка…». Продолжать учить правильно, мыть руки, и вытираться своим полотенцем.Прочесть сказку для спокойного засыпания |
| Вечер: | Познав. разв.Реч. разв.Соц.-ком. разв.Физ. разв. | Д. и. **«**Любимые игрушки в детском саду».Цель: учить детей называть свои любимые игрушки | Учить некоторых детей правильно одевать носки и шорты | Гимнастика после дневного сна. «Спал цветок и вдруг проснулся». Умывание прохладной водой. | Свободные игры в уголках под присмотром воспитателя. |
| Прогулка | Соц.-ком. разв.Физ. разв. | Наблюдение за птицами. Свободная деятельность на участке. П.и. «Воробушки и автомобиль» |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Поговорить о самочувствии детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда | Утро: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа «Игрушки в гости к нам пришли». Чтение стихотворения «Гости» | Дид. упр. «Вверх вниз». Пальчиковая игра «Федул» | Утренняя гимнастика. Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам. | Игры для сенсорного развития. |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв. | 1. **Лепка.** «Конфеты для Кати»

**Цель:** учить формировать комочки из пластилина, катать округлые или прямоугольные формы. Вызывать желание лепить.1. **Физкультура** № 4

**Цель:** учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать. |
| Прогулка: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение «Солнышко и тучки».Подвижная игра: «Беги к тому, что назову». | Индивидуальная работа: с девочками – прыжки на двух ногах. | Труд. деят-ть. Соберем мусор. Ситуативный разговор о правилах поведения на участке. | Свободная деятельность с игровым материалом. |
| работа перед сном | Познав. разв.Реч. разв. | Чтение русской народной сказки «Репка». Продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. |
| Вечер: | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Дид. игра «Чудесный мешочек» с игрушками. | Повторение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка». | Минутка – пробудка. Босохождение. Обучать детей порядку одевания после сна. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение за дождем. П.и. «Зайка серенький сидит…». Свободная деятельность на веранде. |
| Работа с родителями |  | Беседы и консультации по вопросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Чтение и рассматривание книги А. Барто «Мои игрушки» | Дид. игра «Подбери игрушки пару». | Утренняя гимнастика. Беседа «Умей есть не спеша и аккуратно». | Игры в спортивном уголке |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв. | 1. **Музыка.** По плану музыкального руководителя.
2. **Коммуникация. Развитие речи.** Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»

**Цель:** Познакомить с текстом стихотворения. Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; Обогатить и активизировать словарь по теме. |
| Прогулка: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение за играми старших детей. П. и. «По узенькой дорожке»Цель: Развивать равновесие у детей. | Дид. упр. «Достань до зайки рукой» | Дид. игра «Покорми птиц».Напомнить детям, что на участке нельзя обсыпаться песком. | Строительные игры из песка. Подвижные игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Познав. разв.Реч. разв. | Игровая ситуация «Учим куклу аккуратно есть за столом». Чтение сказок для спокойного засыпания. |
| Вечер: | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Дид. упр. «Накорми куклу» Цель: учить детей различать игрушечную посуду. | Беседа «Как мы играем с игрушками» | Гимнастика после дневного сна. «Потягушеньки – порастушеньки». | Игры с настольно – печатными пособиями. |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение за погодой, как она резко меняется. Игры с выносным материалом на участке и на веранде. |
| Работа с родителями |  | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. Попросить их, чтобы одевали детей по погоде. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница | Утро: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Беседа «Какие игрушки вы любите в группе». Цель:Закрепить знание детей об игрушках. Дид. игра «Что это такое?» | Ситуативный разговор о пользе еды и как правильно держать ложку во время еды. | Утренняя гимнастика. Игра «Что мы делаем с игрушками» | Игры по желанию в зонах активности |
| НОД | Реч. разв.Соц.-ком. разв.Худ.-эстет. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв. | 1. **Рисование** «Мой мяч»

**Цель:** Познакомить со свойствами красок. Учить детей рисовать пальцем округлые формы. Вызывать интерес к рисованию.1. **Физкультура на воздухе.**

**Цель:** Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, способствовать воспитанию смелости, развитию чувства равновесия. |
| Прогулка: | Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв.Реч. разв. | Наблюдение за дождем с веранды. П.и. «Птички и дождик» | Беседа «Какие новые игрушки мы узнали». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | Ситуативный разговор «Мы бережем игрушки». | Игры на веранде со своими любимыми игрушками. |
| работа перед сном | Познав. разв. | Учить самостоятельно намыливать руки и тщательно смывать мыло с рук. Чтение стихотворения «Мышка плохо мыла лапки» |
| Вечер: | Реч. разв.Физ. разв.Соц.-ком. разв.Познав. разв. | Теневой театр «Наши игрушки» Цель: вызывать положительные эмоции у детей. | Беседа «Какие бывают игрушки?» | Гимнастика после дневного сна. «Жучки». Ситуативный разговор «Как ты выглядишь». | Сюжетно – ролевая игра «Мы убираем игрушки». |
| Прогулка | Физ. разв.Соц.-ком. разв. | Наблюдение как старшие дети собирают игрушки. Подвижные игры по желанию детей. |
| Работа с род. |  | Рекомендации учим ребенка общаться. Знакомство с родителями вновь прибывших детей. |