**Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**Тема недели: «Детский сад»**

**Цель:** Расширение представлений о детском саде и его сотрудниках как ближайшем социальном окружении ребёнка.

**Задачи:**

**-** формировать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, уважительное отношение к взрослым;

- развивать представления о работе детского сада и его работниках;

- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие**: Экскурсия по детскому саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник  | Утро: | Физ. развитие Социально-коммун-ое развитие Познавательное развитиеРечевое развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Беседа с детьми «Наш детский сад» Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать воображение детей. | Повторить стихи с Викой К., Артёмом Д. и Алиной М. к «Уроку безопасности» Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно. | Ситуативный разговор «Детский сад - второй дом». Цель:предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. | Внести опорные картинки на тему «Детский сад». Работа в уголке природы. Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.Самостоятельная деятельность в центрах занятости.Дежурства по столовой и занятиям. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитиеПознавательное развитиеФиз. развитие  | **Логопедическое. РЛГК и связной речи** По плану логопеда**Ознакомление с окружающим миром** «Мой детский сад»Цель: Закрепить звания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая); обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.**Физическая культура** По плану инструктора по ФИЗО |
| Прогулка: | Познавательное развитиеФиз. развитие Социально -коммун-ое развитиеРечевое развитиеХудожественно- эстетическое развитие | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и «Горелки», «Волк во рву». | Упражнять в быстром беге и прыжках в длину Андрея Кис., Соню Р. Помощь в развитии физических качеств – ловкости, быстроты. | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»Цель: воспитывать основы безопасности. | Труд: собрать листья для гербария. Цель: учить детей работать сообща. Д/игра «Так бывает или нет».Самостоятельная деятельность на прогулке.Рисование на песке палочками.Игры в песочнице.Вынос оборудования для игр и труда |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. Чистка зубов. Логопедический час: выполнение заданий логопеда.  | Игра «Найди картинку с заданным звуком» с Андреем Кир., Ярославом Ю. Цель: учить находить звуки при помощи картинок | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Викторина «По страницам любимых сказок». Цель: повторить знакомые сказки, имена сказочных персонажей. | Лепка по желанию. Цель: развитие воображения, мелкой моторики. Н/игры: «Пазлы», «Мозаика», «Кубики», «Сложи узор». Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером) П/и «Ловишки». |
| Работа с родителями | Объявить о проведении в д/с конкурса «Овощное чудо» (поделки из природного материала).Инд. беседы с детьми о соблюдении режима дня дошкольника дома и в д/с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник  | Утро: | Ф. Р. С. К.Р.П. Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе. | С Костей П., Сашей К., Костей Б. закрепить количественный прямой и обратный счет до 10. | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми». Цель: воспитывать правила безопасного поведения | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство в уголке природы: полить комнатные растения.  |
| **НОД** | П. Р.Х.Э.Р.Х.Э.Р. | **ФЭМП** № 1 (1) Тема: «Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка» Цель: закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.**Рисование** «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и её характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение.**Музыкальное** По плану музыкального руководителя. |
| Прогулка: | Ф. Р.С. К.Р.П. Р.Р. Р.Х.Э.Р. | Отметить состояние погоды. Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени.П/И «Добеги и прыгни» | Инд. упражнять Артёма П., Максима К. в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки. | Труд – подмести дорожки. Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, воспитывать умение работать с орудиями труда. Выносной материал: веники, грабли.Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» (продолжение) |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.Чистка зубов.Логоритмика. Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | Д/И «Волшебные фигуры» с Егором К., Стёпой М.Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения | С/Р игра «Детский сад»Цель: закрепить правила поведения в детском саду.Самостоятельные игры в центрах занятости. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось? П/и «Стоп», «Кого не стало?» Самостоятельная игровая деятельность |
| Работа с родителями | Предложение для родителей о фотографировании детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда сентября - снетябрь  | Утро | Ф. Р. С. К.Р.П. Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.Д/И «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление.  П/И «Успей выбежать» Цель: развивать реакцию движения. | Д/И «Один – много» с Андреем З., Лизой С. Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П.  | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек» | Дежурство по столовой Цель: закрепить правила сервировки стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Р. Р.Ф. Р.  Х.Э.Р. | **Логопедическое. Обучение грамоте** По плану логопеда**Физическая культура** По плану инструктора по ФИЗО**Лепка** «Моя любимая игрушка» Цель: учить лепить игрушку, передавая её форму, строение и величину частей; закреплять приёмы сглаживания мест скрепления. |
|  Прогулка | Ф. Р.С. К.Р.П. Р. Р. Р.Х.Э.Р. | Наблюдение за деревьями. Цель: закрепить названия деревьев на участке, отметить, на каких из них первыми стали желтеть листья, объяснить, почему. П/И «К названному дереву беги», «Третий лишний», «Один- двое» | Инд. упражнять Алину М., Вику К. в прыжках через короткую скакалку.  | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева» Цель: воспитывать культуру поведения в природе | Самостоятельная игровая деятельность. Труд – собрать поломанные ветви деревьев на участке. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.Выносной материал: скакалки, мячи, оборудование для труда |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» (продолжение) |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Чистка зубов. Логопедический час: выполнение заданий логопеда.  | Упражнять Костю Б., Андрея Кир. в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года | Ситуативный разговор «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома | С/Р игра «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка | Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). П/И «Совушка». Самостоятельная деятельность детей.  |
| Работа с родителями | Беседы о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями о личных гигиенических принадлежностях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг  | Утро | Ф. Р. С. К.Р.П. Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Знакомство детей с книгами энциклопедического содержания. Цель: учить работать с книгами. Д/И «Найди предмет такой же формы». | Д/И «Четвертый лишний» с Егором К., Димой Т. Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов  | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: учить детей дружить. | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей протирать крупные листья растений. Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство по занятиям. |
| Непосредственно образовательная деятельность | П. Р.П. Р.Ф. Р.  |  **ФЭМП** № 1(2) Тема: «Знаки <, >. Квадрат, прямоугольник.» Цель: закрепить знания о знаках <,>; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, выкладывать их из счётных палочек, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.**Конструктивно-модельная деятельность**  «Детский сад» из конструктора ЛЕГО. Цель: учить создавать различные конструкции из конструктора ЛЕГО. **Физическая культура** на воздухе. По плану инструктора по ФИЗО |
| Прогулка | Ф. Р.С. К.Р.П. Р.Р. Р.Х.Э.Р. | Наблюдения: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И «Мы веселые ребята», «Фигуры» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге. | Упражнять Настю Х., Ярослава Ю., в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.   | Ситуативный разговор о пользе прогулок для здоровья. | Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. С/Р игры по желанию детей. Выносной материал: оборудование для труда.  |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Домовёнок Кузя» |
| Вечер  | Оздоровительная гимнастика после сна. Чистка зубов. Компьютеры.Логопедический час: выполнение заданий логопеда.  | Упражнять индивидуально Андрея З., Вику К., Соню Р. в проговаривании звука «Л» в словах и фразах | Ситуативный разговор «Профессии в детском саду» Цель: воспитывать интерес к труду взрослых | С/р игра «День рождения в детском саду» Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.Д/И «Не ошибись» Цель: учить разгадывать загадки-шутки.  |
| Прогулка | Наблюдение за дождем. П/и «Не промочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа с родителями | Беседы с родителями о самочувствии детей. Инд. консультации «Одеваем детей по погоде» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница  - сентябрь  | Утро | Ф. Р. С. К.Р.П. Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика.  Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: учить составлять описательный рассказ об игрушках. | Д/И «Кто что умеет» с Артёмом Д., Максимом К., Лизой С. Цель: учить определять функции предмета. | Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». Цель: рассказать детям, как важен режим дня для дошкольника. | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.  Дежурства по столовой и занятиям. |
| Непосредственно- образовательная деятельность | Р.Р.Х.Э.Р.Х.Э.Р. | **Логопедическое.** Фонетическое По плану логопеда.**Рисование** «Как мы занимаемся в детском саду» Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека; учить самостоятельно выполнять рисунок на заданную тему.**Музыка** по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Ф. Р.С. К.Р.П. Р.Р. Р.Х.Э.Р. | Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать небо в солнечную и пасмурную погоду. П/И «Займи домик», «Стоп», «Добеги и прыгни» | Инд. упражнять Сашу К., Настю Х., Стёпу М. в действии с мячом, развивать быстроту бега. Д/и «Скажи по- другому». Цель: обогащение словаря детей. | Ситуативный разговор «Так бывает или  нет». Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в д/с и семье. Опытно -экспериментальная деятельность «Раз –дождинка, два – дождинка» Цель: учить определять количество выпавших осадков.  | Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать чувство радости от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» (окончание)Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе. |
| Вечер  | Оздоровительная гимнастика после сна. Чистка зубов.Логопедический час: выполнение заданий логопеда.  | Упражнять Артёма П., Диму Т. в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек. | Экскурсия по детскому саду. Театрализация сказки «Три поросенка» | С/Р игра «В магазине игрушек» Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| Прогулка | Наблюдение за лучами солнца, выглянувшего из-за туч. Цель: учить замечать красоту природных явлений. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «С кочки на кочку» |
| Работа с родителями | Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей. Индивидуальные консультации по запросам родителей. |