**Лексическая тема недели: «Зимние забавы».**

Цель: формирование  познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам.

**Задачи:**

\*Систематизировать представления детей о признаках  зимы; учить самостоятельно, находить их.

\*Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси.

\*Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки».

\*Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье.

\*Совершенствовать умения различать  зимние и летние виды спорта.

\*Развивать логическое мышление,  восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.

\*Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.

**Итоговое мероприятие** – развлечение «Колядки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **2222– 17.09.** | **Утро:** | Физич. развит.  Познават.разв.  Речевое развит.  Соц. ком. разв. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что за праздник - Рождество?» Цель: Закрепить знания о Рождестве.  Чтение и обсуждение стихотворения И. Рубенина «Рождество». | | С Артемом, Аксиньей, Тимофеем работать над звукопроизношением учить проговаривать чистоговорку. | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время еды.  Игровая ситуация «Правила этикета». | | Смена обозначений в уголке природы в календаре. Дежурство по столовой. Внести: иллюстрации на тему «Светлый праздник-Рождество», раскраски на зимнюю тему. | Беседа о здоровье детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познават.разв.  Развитие речи  Худ.эст.развит  Познават.разв.  Физическ.разв.Соц.ком.разв. | **1.Ознакомление с окружающим.** Зимние забавы**.** Стр. 174-175.  Цель:развивать внимание и мышление, вызвать эмоционально положительное отношение к забавам и празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника в разное время.  **2. Рисование.** Снеговик. Стр. 175.  Цель: рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.  **Физкультура.** По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.развит.  Соц.ком.разв. | Картотека прогулок. Карточка №1 | | | | | | |
| **Работа перед сном:** | Познавател. развитие.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | Чтение русской народной сказки (на усмотрение воспитателя).  Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Соц.ком.разв. | Комплекс гимнастики пробуждения . Воспитание КГН, навыков самообслуживания.«Я все делаю сам». Цель: развивать  навыки быстрого одевания после сна. Игровой массаж «Поиграем с носиком». Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «Гололедица». | Развивать умение у Вари Б., Вани Ч., Сережи сравнивать, обобщать группы предметов. | | Ситуативная беседа «Правила безопасности во время гололедицы». | | С/р игра «На улице». Игровая проблемная ситуация: дети, изображая прохожих, показывают. Как переходить улицу на проезжей части, как ждать на остановке транспорт и т. д.  Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Соц.ком.разв. | Наблюдение за елью- формировать представление о строении ели.  П/и «Ловишки», «Мы – шоферы»- продолжать развивать двигательную активность . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник**  **2222– 17.09.** | **Утро:** | Физич. развит.  Познават.разв.  Речевое развит.  Соц. ком. разв. | Утренняя гимнастика.  Беседа «На зимней прогулке». Повторить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года. Чтение и обсуждение стихотворения Г. Рамазанова «Зима». | | Работать над дифференциацией звуков [ш] - [ж] в чистоговорках с Викой, Наташей и Машей. | | Игровая ситуация «Подумай и покажи, как научить Федору намыливать руки, мыть их и вытирать насухо» | | Дежурство по столовой. Смена обозначений в уголке природы. Подборка сюжетных картинок из цикла «Зима». Д/и «Подбери по цвету варежки». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа «Одежда детей в группе».  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худож.эстет. развитие.  Познават.разв.  Речевое развит. | **1.Музыка.** По плану музыкального руководителя.  **2.Познание ФЭМП**.№17. Стр. 47-49  Цель: познакомить с цифрой 5; учить писать цифру по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.развит.  Соц.ком.разв. | Картотека прогулок. Карточка №2 | | | | | | |
| **Работа перед сном:** | Познават.разв.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | Чтение русской народной сказки: «Ни­кита Кожемяка». Учить воспринимать образное содержание сказки;  выделять в тексте образные выражения.  Продолжать учить детей расстегивать пуговицы, аккуратно складывать вещи на свои стульчики, самостоятельно раздеваться. Тщательно умываться. | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Соц.ком.разв. | Комплекс гимнастики пробуждения.  Массаж рук «Поиграем с ручками». Чтение и обсуждение стихотворения И. Шевчука «С горки». | Работа над звуко  произношением: игровое упражнение «Какой, какая,  какие?»  с Викой, Аней, Артёмом. | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Научи Шапокляк пользоваться столовыми приборами». | | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Игровая проблемная ситуация: к врачу на прием приходит хозяин со своей больной собачкой. Игры детей в игровых уголках .  Сюжетно-ролевая игра «Теремок». Цель: умение инсценировать сказки, играть роли. | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Соц.ком.разв. | Наблюдение за птицами- формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать синицу и  воробья, находя отличительные при­знаки. И/у на развитие движений- закреплять навыки в прыжках через два предмета. П/и «Перелет птиц», «Брось и поймай»- упражнять в подлезании, бросании и ловле снежка. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда**  **2222– 17.09.** | **Утро:** | Физич. развит.  Познават.разв.  Речевое развит.  Соц. ком.разв. | Утренняя гимнастика.  Беседа о временах года, рассказать детям о признаках каждого времени года, чем отличаются.  Пальчиковые игры: «Зайцы». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Закрепить понятие длиннее – короче с Викой, Мишей, Дианой. | | Беседа: о правилах поведения в детском саду; как нужно вести себя за столом, во время приёма пищи, - воспитывать культуру поведения. | | Лего (большой и маленький), построить домик, гараж. Цель: развитие фантазии, воображения, закрепить название цветов.  Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления, усидчивости. | Индивидуальные консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям ознакомится с папкой – передвижкой по теме: «Зимние забавы». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.эстет.разв  Познавател.  развитие.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | **1.Лепка.** Снеговик. Стр. 177-178.  Цель: лепить фигуру снеговика из шаров.  **2.Физкультура в помещении.**  По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.развит.  Соц.ком.разв. | Картотека прогулок. Карточка №3 | | | | | |
| **Работа перед сном:** | Познават.разв.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | Чтение сказки «Три поросёнка».  Продолжать учить детей расстегивать пуговицы, аккуратно складывать вещи на свои стульчики, самостоятельно раздеваться. Тщательно умываться. | | | | | |
| **Вечер:** | Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Соц.ком.разв. | Комплекс гимнастики  пробуждения.  Театр настольный: «Коза-дереза». Цель: умение рассказывать сказку и показывать её. | | Закрепить обобщающие понятия: обувь, одежда с Лизой, Соней, Викой | Беседа: «Правильная осанка – здоровый человек». Нужно держать спину прямой везде | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Цель: умение играть с куклами, дать представление о профессии строителя. Формировать умение общаться друг с другом.  Самостоятельная деятельность детей. | |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие  Соц.ком.разв. | Наблюдение за снегопадом - разви­вать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впе­чатления. П/и «Снежинки и ветер»*-*  учить ходить по кругу, по сигналу переме­щаться в разных направлениях | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Четверг**  **2222– 17.09.** | **Утро:** | Физич. развит.  Познават.разв.  Речевое развит.  Соц. ком.разв. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о правилах личной гигиены. Умение правильно пользоваться мылом, зубной щёткой, полотенцем, расчёской, носовым платком по мере необходимости. Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | | Закрепить названия некоторых комнатных растений, различать их по листьям цветам. с Стасом, Никитой, Артёмом.  Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики - формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья. | | | | | Сюжетно-ролевая игра: «На дорогах города». Закрепить знания о правилах поведения на улице и о ПДД.  Лего (большой и маленький), построить домик, гараж. Цель: развитие фантазии, воображения, закрепить название цветов.  Пазлы крупные. Цель: развитие логики, мышления, усидчивости. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.эст.развит.  Физич.развит.  Познават.разв.  Соц.ком.разв. | **1.Музыка.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Конструктивно модельная деятельность.** Снеговик. Стр.178-179.  Цель: учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.развит.  Соц.ком.разв. | Картотека прогулок. Карточка №4 | | | | | | | |
| **Работа перед сном:** | Познават.разв.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | П.г «Дед мороз»- развитие артикуляционного аппарата.  Чтение сказки «Три медведя».  Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Соц.ком.разв. |  | |  | | |  | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: умение подражать действиям взрослых, дать представление о том, зачем нам нужны магазины. Умение играть дружно. | |
| Комплекс гимнастики пробуждения Д/и «Предметы и сюжеты». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.  Настольный театр- развитие творческих способностей. | Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, сзади, спереди. С Лизой, Викой, Машей, Тимой. | | Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»- находить способы примирения и выхода из конфликта без драки. | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Соц.ком.разв | Наблюдение за территорией детского сада - развивать внимание детей, наблюдательность.  П/и «Мороз — красный нос»- развивать двигательную активность. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| День  ень недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| Пятница  **2222– 17.09.** | **Утро:** | Физич. развит.  Познават.разв.  Речевое развит.  Соц. ком.разв. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о членах семьи. Цель: знать и правильно называть родственников, знать их имена.  Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Труд: поливка комнатных растений. | | Закрепить понятия: большой, маленький. С Аней, Алисой и Варей. | | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | | | Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления, усидчивости.  Игра «Строитель»: кубики, кирпичики, конусы, цилиндры. Цель: Умение правильно называть детали, развитие фантазии, воображения. | Индивидуальные консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развит.  Познавательное развитие  Физическое развитие  Соц.ком.разв. | **1.Развитие речи.** Чтениерассказа Н. Калининой. «Про снежный колобок» (стр.179 комп.зан.)  **2.Физкультура в помещении.**  По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.развит.  Соц.ком.разв. | Картотека прогулок. Карточка №2 | | | | | | | |
| **Работа перед сном:** | Познават.разв.  Соц.ком.разв.  Физич.развит. | Чтение сказки «Путаница».  Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой и вилкой, не крошить хлеб, пищу пережевывать с закрытым ртом. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Соц.ком.разв. | Комплекс гимнастики пробуждения Театр: «Красная Шапочка». Цель: умение рассказывать сказку и показывать её.  Д/и: «Где, чья мама?». Цель: называть домашних животных, находить их детёнышей.  Рассказ про «Рождество»- повысить эмоциональное настроение | Д/и «Угадай, чья тень?»- учиться отгадывать по силуэту картинку, развитие мышления, с Варей, Машей, Соней. | | Беседа: умение | | | Сюжетно-ролевая игра «Колобок». Цель: умение инсценировать сказки, играть роли.  Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: умение играть с куклами, лечить их. Формировать умение общаться друг с другом. | |
| осторожно спускаться и подниматься по лестнице, не вставать с краю. | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Соц.ком.разв | Наблюдение за обледенением деревьев- продолжать знакомить с явлениями природы. П/и «Пустое место»- развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. И/у «Попади в цель»-учить метать снежки. | | | | | | | |