**Содержание, методы и условия осуществления воспитательной деятельности в ДОУ**

*Только тот, кто любит,*

*ценит и уважает накопленное и*

 *сохранённое предшествующим*

*поколением, может любить Родину,*

 *узнать её, стать подлинным патриотом*

 *С. Михалков*

**1.Основные положения воспитательной системы**

 Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;

- контингент семей воспитанников;

- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

 **Миссия ДОУ** – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

**Базисными ценностями ДОУ являются:**

1.Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

 2.Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

 3.Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

 4.Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

 5.Командная работа как основа достижения успеха.

 6.Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

**2. Цель и задачи воспитательной системы**

 Название системы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успех в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования **развивающуюся личность ребенка**, в качестве способа функционирования – **педагогическую деятельность**.

 **Цель воспитательной системы** – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Задачи воспитания**:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

 **Система воспитания ребенка состоит из трёх структурных компонентов:**

 **Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:**

 **«Я и мое здоровье»** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через программу «Здоровый ребёнок», разработанную экспертной группой ДОУ (в основе программы лежит система оздоровительной работы в ДОУ В.Алямовской)..

**«Я и мои ценности»** - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Реализуется через «Программу по развитию социальной уверенности детей в старшем возрасте», и «Программу по формированию социальных навыков у детей подготовительной к школе группы» авторы Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др.

**«Я и моя Родина»** - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении.

**«Как прекрасен этот Мир!»** - воспитание эстетически развитой личности, через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира. Реализуется через программу «Планета чудес», авторы А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик.

 **Второй компонент - «Играю, значит живу интересно»,** составляет деятельностную основу системы, реализуется в рамках районной экспериментальной площадки через программу экспериментальной деятельности по теме: «Проективные технологии в решении задач социально-личностного развития дошкольников» и состоит из разделов:

**«Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника».** Игровая деятельность пронизывает все разделы системы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства. У каждого ребенка «…есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра!» (Макаренко А.С. Соч. том V)

**«Проектная деятельность».** Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

 *Ведущее место среди методов, которые способны обеспечить воспитательный процесс с целью формирования познавательной активности принадлежит сегодня творческому проектированию в ДОУ.*

**Проектно-исследовательская деятельность** - это работа, связанная с решением воспитанниками творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие таких элементов, как практическая методика

исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал

 анализ собственных данных, получение выводов.

При реализации исследовательской творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которых выполняется работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных, их творческом анализе и произведённых на его основании выводах.

 Основная цель проектно-иследовательской деятельности: в игровой форме научить ребенка проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.

 **Третий компонент: «Вместе весело шагать»,** составляет форму организации всего воспитательного процесса. Основывается на технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (по Л.С. Римашевской). Реализуется через программу экспериментальной деятельности.

Технология сотрудничества решает следующие задачи:

1. Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.

2. Расширение и обобщение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне.

3. Построение социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

**В технологии прописана последовательность развития сотрудничества:**

1. Формирование положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками.

2. Усвоение детьми правил, моделей сотрудничества.

3. Овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности, регуляции для достижения общего результата.

4. Развитие способности самостоятельно определять адекватность выполняемой работы.

 **3. Концептуальные основы системы**

  В основе системы лежат философские представления о человеке как продукте общественных отношений, поэтому задачей воспитания становится целенаправленное обучение детей и усвоение ребёнком существующих в обществе норм и правил поведения.

           В основу воспитательной системы положена теория А.В.Запорожца **о самоценности дошкольного детства и учение об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, ведущей из которых выступает игра.**
    В системе нашли отражение положения  Фридриха Фребеля: «Дитя – существо деятельное, творящее, которое постоянно требует дела и идёт от дела к познанию. Воспитание должно удовлетворять эту потребность. Дело воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их».
Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности Фребель справедливо считал игру. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными.

   Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.
Игра  ребёнка – вот его жизненная  лаборатория.

Ролевые  игры  особенно  сильно  влияют на  духовное,  нравственное

развитие  личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.
Игра – это  то  средство, где воспитание  переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где  строятся  партнёрские отношения  между  взрослым и ребенком.
В своей педагогической системе предполагаются такие формы игры, которые отвечают  требованиям воспитательной системы ДОУ на современном этапе:
1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.
2. Иметь познавательное значение.

3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
4.Создавать условия для детского творчества.

Исходя из вышесказанного, определяются основные принципы построения воспитательной системы:
1. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, предполагающие рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики  и применение в массовой практике дошкольного образования.
3. **Принцип системности и целостности** построения воспитательно -образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы.

4. **Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения,**что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. **Принцип деятельностного подхода**, который предусматривает развитие и воспитание ребенка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития.
6. **Комплексно-тематичский принцип** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учетом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей.
7. **Принцип непрерывности процесса воспитания и образования**– взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.
Исходная концепция, ее выбор соответствует нравственным ценностям, установкам  и нормам морали и поведения. Во многом эти особенности связаны с национальными особенностями и культурными традициями нашего народа, региона.
  Воспитательная система образовательного учреждения включена в государственную и региональную воспитательную систему.
Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который появляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.
Данный подход требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию ребенка на успех и мотивацию успешности.

**Гипотеза: можно предположить**, что такое содержание деятельности позволит **сформировать у ребенка активную личностную  позицию, позволит развить интерес к культуре родного края, желание познания, и развить его компетенции.**