Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Содержательная линия присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел | Формирование ориентации на нравственныеи моральные ценности | Формированиеэкологическогосознания |
| Возрастная логика развития | 3-4 года | Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения | Формирование первичныхориентаций в мире живойи неживой природы |
| 4-5 лет | Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерныхи семейных взаимоотношений | Формирование элементарных экологическихпредставлений |
| 5-6 лет | Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи | Формирование основэкологической культурыи элементарных представлений об эволюции |
| 6-7 лет | Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны | Становление начальныхформ |

Содержательная линия: «Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подраздел | Позитивныйобраз «Я» | Избирательностьи ответственность | Самостоятельностьи независимостьличности | Саморегуляция и стрессоустойчивость |
| Возрастная логика развития | 3-4 года | Формированиесамопринятия | Формирование способностиосуществлять выбор в режимныхмоментах и в игровых действияхс предметами-заместителями | Развитие навыковсамообслуживания | Развитие саморегуляции двигательных действий |
| 4-5 лет | ФормированиеПоложительного отношения к себе и самоуважения | Развитие способности осуществлятьвыбор в бытовой и игровой деятельности | Развитие самостоятельности в бытовых действияхи игровой деятельности | Развитие начальных формсаморегуляцииэмоциональныхсостояний |
| 5-6 ле | Формированиеадекватной самооценкии уверенности в своихсилах | Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведениии готовности принять ответственность за свои действия и их результаты | Развитие начальныхформ самостоятельности мышления | Развитие произвольной саморегуляции в игровойдеятельности |
| 6-7 лет | Формирование позитивного образа«Я» и внутреннейпозиции школьника | Развитие начальных форм контроляза своими действиями (как способности принимать ограничения привыборе одного из вариантов своегоповедения) и принятие ответственности за результаты своего поведения | Развитие начальныхформ самостоятельности и независимости поведения |  Формированиепроизвольности поведенияи стрессоустойчивости |
|  |  |  |  |  |