Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Содержательная линия присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Под  раздел | | Формирование ориентации на нравственные  и моральные ценности | Формирование  экологического  сознания |
| Возрастная логика развития | 3-4 года | Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения | Формирование первичных  ориентаций в мире живой  и неживой природы |
| 4-5 лет | Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных  и семейных взаимоотношений | Формирование элементарных экологических  представлений |
| 5-6 лет | Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи | Формирование основ  экологической культуры  и элементарных представлений об эволюции |
| 6-7 лет | Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны | Становление начальных  форм |

Содержательная линия: «Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Под  раздел | | Позитивный  образ «Я» | Избирательность  и ответственность | Самостоятельность  и независимость  личности | Саморегуляция и стрессоустойчивость |
| Возрастная логика развития | 3-4 года | Формирование  самопринятия | Формирование способности  осуществлять выбор в режимных  моментах и в игровых действиях  с предметами-заместителями | Развитие навыков  самообслуживания | Развитие саморегуляции двигательных действий |
| 4-5 лет | Формирование  Положительного отношения к себе и самоуважения | Развитие способности осуществлять  выбор в бытовой и игровой деятельности | Развитие самостоятельности в бытовых действиях  и игровой деятельности | Развитие начальных форм  саморегуляции  эмоциональных  состояний |
| 5-6 ле | Формирование  адекватной самооценки  и уверенности в своих  силах | Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении  и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты | Развитие начальных  форм самостоятельности мышления | Развитие произвольной саморегуляции в игровой  деятельности |
| 6-7 лет | Формирование позитивного образа  «Я» и внутренней  позиции школьника | Развитие начальных форм контроля  за своими действиями (как способности принимать ограничения при  выборе одного из вариантов своего  поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения | Развитие начальных  форм самостоятельности и независимости поведения | Формирование  произвольности поведения  и стрессоустойчивости |
|  |  |  |  |  |