**Выступление на РМО педагогов ДОУ 28.08.2022 г.**

**«Развитие речевой активности детей с ТНР 5-7 лет с привлечением родителей/ лиц их замещающих через событийные мероприятия в ДОУ»**

Карпунина Е.В.,

педагог старшей компенсирующей группы

для детей с ТНР в МБДОУ

Курагинский детский сад № 8

«Лесная сказка» комбинированного вида

**Слайд 1**.Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

**Слайд 2.** Наш детский сад никогда эту функцию и не исключал из своей работы. Проблема состоит в том, что детский сад, заявляя о родителях, как полноправных субъектах образовательного процесса, зачастую не имеют достаточно эффективных механизмов для реализации этого тезиса в практической деятельности.

**Слайд 3-4.** Педагогический коллектив проанализировал свои возможности, изучил практику других детских садов в этом направлении работы и в 2018-2019 учебном году организовал работу родительского клуба «Гармония» как инновационную форму работы, позволяющую привлечь родителей к образовательной деятельности и получения образовательного результата их детей. Я для себя поставила задачу: «Развитие речевой активности детей с ТНР 5-7 лет с привлечением родителей/ лиц их замещающих через событийные мероприятия».

**Слайд 5-10**. Основная нагрузка по организации всех мероприятий в первый год работы клуба ложилась на педагогов ДОУ. Родителей необходимо было заинтересовать новой формой совместной работы. Все педагоги очень тщательно готовились к каждой встрече. Отзывы родителей после каждого заседания клуба показали результативность нашей работы:

**Слайд 11.**

«Задумался, что моей дочери нужно не только обеспечение едой, одеждой, но ей нужно моё внимание, моя поддержка», «Мой сын не боится высказывать свое мнение, не стесняется».

Такие отзывы помогли педагогам нашего детского сада активнее использовать в работе инновационные формы работы с родителями всех возрастных групп.

**Слайд 12**

Родительские собрания, День открытых дверей, которые проводятся в детском саду во всех группах, мы так же постарались провести в нестандартной форме. Воспитатели и специалисты ДОУ проводили открытые занятия с детьми совместно с родителями. Дети показывали, что они знают, умеют, как освоили образовательную программу детского сада, предъявляли своим родителям результаты продуктивной деятельности. По отзывам родителей, бабушек и дедушек, совместное участие с детьми в таких мероприятиях сплотило их.

**Слайд 13-19**. На второй год работы клуба, мы изменили роли, и, дальнейшая работа строилась на основе привлечения родителей в качестве «реализаторов», исполнителей, а педагоги выступали в роли организаторов мероприятий, тьюторов. В своей работе я так же взяла за основу этот принцип работы. Родители проводили мастер-классы по изготовлению поделок из разного материала. Для развития речевой активности детей с ТНР по окончанию работы все дети представили свою поделку, рассказали что это, из чего изготовлено, какую технику использовали. Такие публичные презентации способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению активного словаря детей с ТНР.

**Слайд 20** Мамы-мастерицы провели мастер-классы плетения кос разными оригинальными способами по принципу мама - маме. А девочки представили свои прически на подиуме с сопровождением придуманного рассказа о принцессе, в которую они превратились.

**Слайд 21 – 22.** Встречи в форме развлечений, когда к детям приходят герои сказок – родители, получились необычными, так как родители смогли внести свою изюминку в сценарий праздника, а дети, понимая, что с ними вместе играют их родители, были в восторге, они пели песни, читали заклички, колядовали, рассказывали стихи, играли, отвечали на вопросы.

**Слайд 23-26**. Совместное участие в акциях, образовательных геокешингах, помогают родителям с другой стороны увидеть своих детей, включенных в продуктивную деятельность, получить опыт проведения совместных дел, вести диалог со своим ребенком, получать радость от общения с ним, осваивать культурную практику коммуникации.

**Слайд 27-32**. Встречи на спортивной площадке, на «Зарнице», на Дне здоровья, на спортивном празднике «Кросс нации» были интересными и для детей и для родителей. Педагоги благодаря этим событиям решали задачи активизации диалогической речи детей с ТНР.

**Слайд 33-36.** Пандемия внесла корректировки и в работу клуба, которая была продолжена в онлайн режиме. Организовывались онлайн выставки, посещение музеев по предоставленным ссылкам, затем родители записывали рассказы детей и направляли в группу. В преддверии «Дня победы» педагоги вместе с родителями и детьми принимали участие в акции: «Мирные окна», «Окна Победы». Участие в онлайн конкурсах разного уровня, в акциях, выставках, в создании видеороликов, фотоколлажей внесли свою изюминку в работу по развитию монологической речи дошкольника.

**Слайд 37-38**. Работа клуба описана в четырех методических сборниках, которые размещены на сайте детского сада. Надо сказать, что Клуб посещали самые активные, заинтересованные, любящие и заботливые родители. Это стало некоторым стимулом для пассивных родителей включиться в работу. Задачу вовлечения всех родителей в работу клуба коллектив педагогов детского сада и не ставил перед собой, это не реально пока для нас, но расширять включение родителей в разные формы работы продолжил.

Таким образом, посредством работы родительского клуба решается одна из годовых задач дошкольного учреждения - совершенствование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья - Ребенок - Детский сад».

Для меня, учителя-логопеда и руководителя детско-родительского клуба, клубная форма работы – это инструмент для развития речи и речевой активности детей с ТНР. Ставя такую задачу, я использую клубную форму взаимодействия с родителями как способ непринужденной коммуникации, а реализуемые события как решение проблемы низкого уровня развития большинства компонентов речи моих воспитанников.