**Конспект логопедического занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи для детей подготовительной группы с использованием ИКТ**

**Зимние забавы. Звуки Н и НЬ. Буква Н.**

**Лексическая тема:** Зимние забавы.

**Цель:** Познакомить детей со звуками «Н» и «НЬ». Обобщить представления детей о зимних забавах;

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

* активизация речевой и интеллектуальной деятельности дошкольников;
* закрепление знаний детей по лексической теме “Зимние забавы”;
* формирование умения различать твердые и мягкие звуки;
* закрепление умения выделять согласные звуки Н и НЬ в начале слова, в середине и в конце;
* формирование навыка слогового чтения слов;
* совершенствование слогового и звукового анализа и синтеза;
* закрепление умения правильно строить предложения;
* закрепление навыка выделения звука на фоне слова;
* развитие фонематических представлений;
* развитие умения образовывать родственные слова;
* формирование умения образовывать слова-антонимы;
* усвоение правильного использования категорий родительного падежа

единственного числа существительных;

**Коррекционно- развивающие:**

* развитие умения расслабляться через напряжение;
* формирование кинестетических ощущений на данный артикуляционный уклад;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие мышления, внимания, памяти;
* развитие мелкой моторики;
* Развитие координации речи с движением;

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, ответственности;
* воспитание умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

**Оборудование:**

Проектор, снежинки, игрушка Снеговик, предметные картинки, картинки снеговиков с недостающими деталями, «Волшебный снежок», простые карандаши, разноцветные кружки для звукового анализа слов, индивидуальные зеркала, конверты с деформированными предложениями;

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасный солнечный и морозный день. Я вас приглашаю пройти в своим местам, но прежде чем вы присядете, вы должны назвать 1 звук в слове.**

**Арбуз, иголка, облако, стол, дом, бак, жук, вата, санки, зонт, гном, иголка.**

**Логопед: Молодцы, присаживайтесь!**

**2. Введение в тему. Изучение нового материала. (слайд 1).**

**Логопед:** послушайте два слова нос и нитки.

**Логопед:** Одинаково ли звучат первые звуки в именах нос и нитки?

**Дети:** Нет

**Логопед:** Какой звук вы слышите первым нос?

**Дети:** Н

**Логопед:** Какой звук вы слышите первым нитки?

**Дети:** НЬ

– Сегодня мы будем учиться различать звуки “Н” и “Нь”.

Характеристика звуков:

“Н” – согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим кружком с колокольчиком; “Нь” – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым кружком с колокольчиком;

*Логопед помещает звуковые символы на фланелеграф.*

* **Игра «Поймай звук».**

**Логопед:** *Ребята, я буду называть слова. Когда вы в них услышите звук «Н»- поднимите синий кружок, если «НЬ» - зеленый кружок, если наших звуков нет- ничего не поднимаете.*

*Нос, пол, нить, окно, диван, стол, снеговик, гном, сани и т.д.*

* **Игра «Разложи по домикам».**

**Логопед:** в синий домик поселим картинки с твёрдым звуком**.**

* **В зелёный домик с мягким звуком**
* **Игра «4 лишний».**

“Логопед: Дети, найдите лишний слог в слоговых рядах. И Объясните почему.

На- но- ну- ма ;

ну- на- са- но;

 ны-ну-ни-на.

**Дети:** Лишний слог Ма, так как все слоги со звуком «Н». и т.д.

* **Игра «К какой схеме словечко». (слайды 3-5)**

**Логопед:** подберите к каждому слову, звуковую схему:

Нос, домик, сито, Ника, ноты.

* **Игра «Нарядим ёлку» .**

**Логопед:** Дети, давайте украсим ёлку игрушками. Вам нужно определить, какой звук вы слышите в названии картинок (Н или НЬ). На верхних ветках будут игрушки, в названии которых наши звуки в начале, на нижних — в конце, на ветках посередине — в середине.

Картинки: конфета, снежинка гномик, бантик, конь, машина, телефон, нота, огонек.

-Молодцы!

* **Логопед:** Дети, а чем вы любите заниматься зимой?

**Дети:** Кататься на санках, лыжах, играть в снежки, лепить снежную бабу, снеговика.

**Логопед:** Скажите, а как называются зимние развлечения?

**Дети:** Зимние забавы! **(слайды 7-13).**

**Логопед:** Скажите, какая погода может быть зимой?

*Логопед предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода…*

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная)

* **Игра «Доскажи словечко».**

 **Логопед:** Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег». А поросята послушают.

*(Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).*

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

 С неба всё скользят пушинки —

 Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок

Всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (Снег.)»

**Логопед:** Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

* **Логопед:** Давайте мы с вами встанем в круг и отдохнем.

**Упражнение «Снежный кролик»**.

Хором. Мы слепили снежный ком, (Обвести в воздухе руками большой круг)

Ушки сделали потом. (Приставить к голове сверху кисти рук, изображая ушки)

И как раз вместо глаз (Приложить ладони к глазам)

Угольки нашлись у нас. (Соединить кончики пальцев с большим щепотью)

Кролик вышел, как живой, (Прыжки на месте)

Он с хвостом и с головой! (Изобразить руками хвост, выполнить два кивка головой)

За усы не тяни — (Погрозить пальцем)

Из соломинок они. (Соединить кончики пальцев обеих рук, плотно прижав их друг к другу. Развести руки в стороны)

* **Работа с деформированным предложением.**

**Логопед:** Поросята тоже придумали красивые предложения о зиме, но ветер подул, и все слова разлетелись. Помогите им собрать предложения. Выбирайте сами.

*(Дети подходят к столу и выбирают конверты с предложениями).*

«Снежная, мне, зима, нравится».

 «Дети, горки,  катаются, с».

 «На, мальчик, санках, катается.»

 «В, снежинки, воздухе, кружатся.»

 «Дому, к, тропинку, метель, замела.»

**• Игра «Что забыл нарисовать художник?»**

Логопед: Поросята собираются уходить и напоследок, они приготовили для вас последнее задание.

Посмотрите на снеговичков, но чего-то у них не хватает. Давайте дорисуем снеговичков и расскажем об этом. Садитесь за стол и выбирайте картинки. (Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.) «У моего снеговика нет…(ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

(Снеговик хвалит детей, а логопед вывешивает картинки на магнитной доске.)

**Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, с какими 2 звуками и какой буквой мы сегодня познакомились? Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всего? (Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание!