

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

**Заявка на включение МБДОУ
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
в районную базовую площадку
«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и
семьи»
на 2019- 2021 годы**

**Руководитель площадки:
Карпунина Е.В.**

п. г. т. Курагино

Актуальность темы

В XXI веке современная семья весьма отличается от семей предыдущего поколения. К отличиям можно отнести следующее: равноправное положение женщины, возрастная категория вступления в брак, основа отношений на брачном договоре, откладывание рождения ребенка по времени (до 40 лет), проживание молодой семьи отдельно от бабушек и дедушек, компьютерное времяпровождение после работы.

Институт семьи на современном этапе развития человечества претерпевает серьезные изменения. В связи с неопределенностью будущим или еще не укрепившимся материально - экономическим положением растет число фактических браков, не скрепленных официальными узами (гражданский брак). Особую заботу представляет семья с одним родителем (в подавляющем большинстве, воспитателем является мать), число таких семей имеет постоянную тенденцию к росту.

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми воспитателями. Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является: «Включение родителей как участников образовательных отношений, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в требованиях к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования особую актуальность приобретают **инновационные формы и методы взаимодействия с родителями**, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Инновационные формы предполагают: активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям и применение в семейной среде, т. е. то, что приобретали. Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.1.3);
- сотрудничество образовательной организации с семьей (п.1.4);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (п.1.6).

Модернизация системы образования предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг. С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в жизнь и нашего ДООУ.

Одной из основных задач, решаемых в ДООУ, является установление положительных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Многолетний опыт работы коллектива нашего ДООУ показывает, что

успехов в воспитании и развитии ребенка можно достичь в результате согласованных совместных действий педагогов и семьи, развитие интереса родителей к вопросам воспитания и создание условий для активного участия семьи в образовательном процессе. В связи с этим приоритетом в работе детского сада в 2018 году создан родительский клуб «Гармония» на базе нашего ДООУ. Мы убеждены, что проведение совместных праздников, занятий и развлечений, выставок творческих работ, помогают нам устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения между участниками образовательных отношений. На наших мероприятиях родители являются не просто гостями, а становятся непосредственными участниками.

Проблема

В нашем дошкольном учреждении возникла проблема по взаимодействию с родителями воспитанников в части их педагогической пассивности, непонимания своей воспитательной функции в установлении единых требований к ребенку в детском саду и семье, игнорирования родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками.

Кроме того, несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами, большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых, также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в организацию сотрудничества с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

Решить проблему инновационно – значит изменить систему работы ДООУ с родителями, привести ее в соответствие с желаемой моделью. Если изменения будут носить качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет рост профессиональной компетентности педагогов и повысится качество образования дошкольников нашего детского сада. Так как ДООУ – это открытая площадка для обмена полученного продукта (результата), педагогический коллектив претендует на статус районной базовой площадки.

В аспекте выявленных выше проблем нами была определена тема **районной базовой площадки «Эффективные формы взаимодействия ДООУ и семьи»**.

Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с семьей как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами деятельности ДООУ в достижении цели является:

1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах:
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения полноценного развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс; удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Обобщение и распространение творческого опыта педагогов по данному направлению. Издание двух методических сборников.

Участники площадки:

- дошкольники от 2-х до 7-ми лет, воспитанники ДООУ;
- администрация ДООУ;
- педагоги ДООУ;
- родители (законные представители) воспитанников ДООУ.

Тема площадки на 2019-2020 учебный год – инновации в дошкольном воспитании: «Родители – активные участники образовательных отношений».

Тема площадки на 2020-2021 учебный год – «Эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи».

Этапы работы по теме:

- 1 этап организационный – август, сентябрь 2019г.,
- 2 этап поисково-констатирующий – сентябрь, октябрь 2019г.,
- 3 этап внедренческий - ноябрь 2019г., май 2021г. (по итогам анализа проделанной работы за 2019-2020 учебный год, планирование работы на

2020-2021 учебный год, обобщение опыта работы, издание методического сборника).

4 этап рефлексивный – апрель, май 2020 г. и апрель, май 2021 г. (осуществляется анализ и обобщение полученных результатов, формулируются выводы). Лучшие методические разработки тиражируются. Оформляются сборники работы площадки (ежегодно). Готовится расширенное внедрение разработанной методики в повседневную практику работы педагогического коллектива ДОУ.

**Перспективный план работы площадки
«Родители – активные участники образовательных отношений».**

Этапы работы	Сроки проведения	Тема	Формы проведения
<u>Организационный</u>	август – сентябрь 2019 г.	Изучение возможностей внедрения инновационных технологий и форм работы с родителями в образовательный процесс ДОУ.	Обсуждение на Совете педагогов конструктивных линий работы ДОУ с семьей исходя из анализа работы по данному направлению за 2018-2019 учебный год. Планирование инновационных форм работы с родителями в 2019-2020 учебном году в целом по детскому саду и в каждой возрастной группе.
<u>Поисково-констатирующий</u>	сентябрь – октябрь 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ литературы по теме площадки; - изучение теоретической и практической информации; - составление планов по самообразованию педагогов; - анкетирование родителей на выявление запросов, проведение родительских собраний; - составление планов работы на каждую группу. 	Изучение практики взаимодействия ДОУ и семьи в образовательных организациях России и района. Обобщение опыта работы нашего ДОУ с семьей, работы родительского клуба «Гармония». Анализ методической литературы по инновационным формам работы ДОУ с семьей, самоопределение педагогов. Составление планов работы возрастных групп ДОУ с семьей в соответствии с выбранными формами и тематикой.

<u>Внедренческий</u>	Ноябрь - декабрь 2019г – май 2020 г	<p>Ноябрь 2019 Проведение заседания родительского клуба «Гармония» во всех возрастных группах в виде квестов, мастер-классов, творческих лабораторий.</p> <p>Декабрь 2019 Обсуждение во всех возрастных группах продукта поисково-констатирующего этапа, итогов первого заседания родительского клуба, корректировка плана работы взаимодействия ДООУ с семьей.</p>	<p>Работа по запросам родителей на основе проведенного анкетирования. Проведение мероприятий в нетрадиционной форме родителей с детьми.</p> <p>Консультации для родителей и педагогов.</p> <p>Проведение Совета педагогов.</p> <p>Проведение методического совета.</p> <p>Семинары – практикумы для педагогов ДООУ</p> <p>Открытые мероприятия работы с родителями для педагогов ДООУ.</p> <p>Оформление информационных уголков для родителей.</p>
	Январь – май 2020 г	<p>Январь-март 2020 Внедрение в каждой возрастной группе плана взаимодействия ДООУ с семьей с проведением творческих мастерских., мастер-классов, квестов, геокешингов, выставок, праздников, развлечений, туристических походов, акций, ГТО, кроссов.</p> <p>Апрель 2020 Проведение открытого мероприятия в рамках работы площадки для педагогов района.</p> <p>Май 2020 Анализ проделанной работы и полученного результата. Планирование работы на следующий учебный год</p> <p>Июнь-август 2020 Подборка материала, наработанного каждым педагогом ДООУ для методического сборника</p>	<p>Презентация полученного опыта работы взаимодействия ДООУ с семьей. Мастер-классы педагогов, родителей.</p> <p>Проведение родительских собраний и конференций по нетрадиционной методике, работа с родителями как с партнёрами по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в решении проблем, используя методы активизации родителей.</p> <p>Открытое мероприятие для педагогов района по отдельному плану по предъявлению полученного в рамках работы площадки результата.</p> <p>Обобщение опыта работы каждого педагога.</p> <p>Анализ проделанной работы и полученного результата за учебный год. Планирование работы на следующий учебный год на основе анализа полученного результата.</p> <p>Подготовка и выпуск методического сборника по итогам работы 1-го года работы площадки.</p>
	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.	Работа по утвержденному плану.	Работа по утвержденному плану на 2020 – 2021 учебный год.

<u>Рефлексивный</u>	Апрель - май 2020 г.	Анализ проделанной работы и полученного результата за 2019-2020 учебный год	Обсуждение на Совете педагогов анализа проделанной работы и полученного результата за 2019-2020 учебный год, планирование работы на следующий учебный год. Выпуск сборника лучших методических находок, разработок в рамках работы площадки
	Апрель - май 2021 г.	Анализ проделанной работы и полученного результата за 2020-2021 учебный год	Обсуждение на Совете педагогов анализа проделанной работы и полученного результата за 2020-2021 учебный год. Выпуск сборника лучших методических находок, разработок в рамках работы площадки.

***Тема работы площадки в 2019-2020 учебном году – инновации в дошкольном воспитании:
«Родители – активные участники образовательных отношений»***

Анализ работы площадки за 2019-2020 учебный год.

В 2018-2019 учебном году была спланирована работа по организации родительского клуба и его «запуска». Основная нагрузка по организации всех мероприятий ложилась на педагогов ДООУ. Родителей необходимо было заинтересовать новой формой совместной работы – клубная форма.

План работы семейного клуба «Гармония» на 2018-2019 уч. год выполнен в полном объеме. Работа родительского клуба «Гармония» в 2018-2019 уч. году описана в сборнике «Площадка МБДОУ Семейный клуб «Гармония» 2019». Отзывы родителей после каждого заседания клуба показали результативность нашей работы: «Спасибо большое, было очень интересно, и вы дали нам возможность побыть со своими детьми вместе в необычной обстановке» Мама Аксины Н. «Спасибо большое за замечательное мероприятие!» семьи Наташи Г. и Ани С. «Очень интересно», «Приглашайте нас на такие мероприятия», «Увидели работу педагогов с детьми – необычно, непривычно и интересно», «Окунулись в детство сами», «Даже не задумывались над тем, чтобы детям показывать разные стороны профессиональной деятельности», «Рядом с детьми почувствовали ответственность за результат совместного дела», «Задумался, что моей дочери нужно не только обеспечение едой, одеждой, но ей нужно моё внимание, моя поддержка», «Сделали вместе с дочерью украшение из бусинок, а радости испытал, как будто ей ожерелье подарил».

Такие отзывы вдохновили педагогов нашего детского сада на продолжение работы с родителями в клубной форме, организацию инновационных форм работы с родителями всех возрастных групп.

Родительские собрания, День открытых дверей, которые проводятся в детском саду во всех группах, мы так же постарались провести в

нестандартной форме. Воспитатели и специалисты ДОУ проводят открытые занятия с детьми совместно с родителями. Дети показали, что они знают, умеют, как освоили образовательную программу детского сада, предъявили своим родителям результаты продуктивной деятельности. По отзывам родителей, бабушек и дедушек, совместное участие с детьми в таком мероприятии сплотило их, раскрасило в яркие цвета этот день. От лица родителей педагоги услышали не только слова благодарности, но и желание встречаться в таком формате в дальнейшем.

По итогам первого года работы клуба, когда все мероприятия готовили педагоги, а родители и дети только включались в процесс, творческая группа сделала вывод, что нужно изменить роли и дальнейшая работа должна строиться на основе привлечения родителей в качестве «реализаторов», исполнителей, а педагоги в роли организаторов, тьюторов.

План работы семейного клуба «Гармония» на 2019-2020 уч. год.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
сентябрь (11-12.19)	Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи.	Родительское собрание	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта
Октябрь 18.10.19г.	«Чудо осень» (12 мастер-классов по изготовлению поделок из разного материала во всех группах.	Мастер-классы от родителей	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, педагоги ДОУ
Декабрь 11.12.19г	«Прически для моей дочки»	Мастер –классы от родителей	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, педагоги ДОУ
Январь 2020г. 14.01.2020	«Рождественские развлечения»	Развлечения для детей с участием родителей	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, Музыкальный руководитель.
Февраль 19-21.02.2020 27.02.2020	«Защитники Отечества» «Широкая масленица»	Развлечения для детей с участием дедушек, пап, братьев	Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели всех возрастных групп, Музыкальный руководитель.
Март 4,5,6.03.2020 04.03.2020	«Праздник весны и красоты» Образовательный геокешинг «В поисках клада» в подготовительной компенсирующей группе	Развлечения для детей с участием бабушек, мам Игра для детей с участием родителей	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, воспитатели всех возрастных групп, Музыкальный руководитель.
Апрель 17.04.2020	«Светлая пасха»	Мастер –классы от родителей	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, педагоги ДОУ

Май 15.05.2020	«День семьи»	Спортивные мероприятия на стадионе.	Заместитель заведующего по ВОР, руководитель проекта, педагоги ДОУ, Инструктор ФИЗО
01.06.2020	«День защиты детей»		

План выполнен на 80%, план апреля и мая не выполнен в связи с карантином и вынужденной самоизоляции. Но мы изменили формат работы в эти месяцы и продолжили работу с родителями в дистанционной форме. В апреле провели выставку в онлайн-режиме, в мае организовали работу в дистанционном режиме по подготовке и празднованию Дня победы, организовали участие в нескольких акциях.

Результативность работы согласно заявленным критериям:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов – отзывы родителей после каждого мероприятия. Все участники встреч оставили только положительные отзывы, которые подтвердили правильность выбранного направления работы площадки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях - продукт встреч: после мастер-классов по изготовлению поделок из разного материала у каждого ребенка по три поделки, у родителя – понимание пошаговой работы с ребенком для изготовления поделок в соответствии с возрастом. После мастер-классов плетения кос разными оригинальными способами по принципу мама - маме «Плету косички дочке» - издание фотосборника различных причесок девочки, как альбом – помощник для родителей.
- совместное проведение праздников и развлечений: родители - герои сказок на развлечениях «Рождественские колядки», дети совместно с папами и дедушками играли в совместные игры, соревновались, конструировали участвовали в спортивно – музыкальном празднике «День защитника отечества»
- совместное проведение образовательной деятельности: образовательный геокешинг «В поисках клада», когда дети вместе с родителями путешествовали с помощью карты по заданию педагога и в игровой деятельности, наполненной познавательным, развивающим материалом, учились ориентироваться в схемах-картах. На Дне открытых дверей совмещение занятий педагогов с детьми и Школы для родителей по обсуждению актуальных вопросов развития ребенка.
- самообразование педагогов по теме площадки. Тема самообразования всех педагогов ДОУ на учебный год была выбрана в рамках темы площадки по инновационным формам работы с родителями, результаты были представлены на Совете педагогов и методическом совете.

Перспективы развития коллектива ДОУ через работу площадки. Для нашего детского сада клубная форма организации работы с родителями - это инновационная форма работы в дошкольном воспитании.

В 2018-2019 учебном году работа родительского клуба «Гармония» носила характер наработок, привлечения, раскрытия возможностей. Нагрузка по организации всех мероприятий ложилась на педагогов ДООУ. Родителей необходимо было заинтересовать новой формой совместной работы – клубной формой. На второй год работы клуба акцент переносится на включение родителей в работу клуба не только как участников организованной педагогами деятельности, но и как организаторов мероприятий, исполнителями определенных при подготовке ролей, творческими помощниками, руководителями мастер - классов. Педагоги в 2019-2020 учебном году выступали в роли тьюторов, организаторов пространства, обеспечивая условия проведения и комфортность пребывания на мастер-классах всем участникам. Это другой уровень взаимодействия в связке: родитель-педагог-ребенок. Из отзывов родителей такая форма работы не только понравилась родителям, но и обеспечила включение их в совместную деятельность по воспитанию детей, а дети с гордостью и активно участвовали в мастер-классах, так как они были рядом со своими родителями и педагогами. Родители с другой стороны увидели своих детей, включенных в продуктивную деятельность, возможности организовывать детей, получили опыт проведения совместных дел, переключения внимания детей на полезную деятельность, радость общения с ребенком. Педагоги смогли почувствовать себя не всезнающими учителями, а союзниками в деле воспитания детей, увидели возможности родителей по организации мастер-классов и их проведению. Таким образом, решается одна из годовых задач дошкольного учреждения - совершенствование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья - Ребенок - Детский сад». Благодаря такой форме работы удалось поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению темы инновационных форм работы с родителями, понимая, что родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна.

Итоги работы коллектива ДООУ по теме площадки. Педагоги понимают, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, а вместе они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Вывод:

- работа площадки дала положительный результат по включению всех участников образовательных отношений в активную продуктивную деятельность по воспитанию дошкольников, по выстраиванию взаимоотношений на другом, более высоком уровне для нашего детского сада;

-педагоги, использующие инновационные формы работы с родителями, формируют у себя умение дифференцированно подходить к организации

работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, учатся новым способам поведения в контактах с родителями;
- общения педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Проблематика.

По итогу работы педагогов ДОО в режиме площадки родители проявляли творческий интерес, активность. На общих встречах родители получали ответы на интересующие их вопросы, принимали активное участие в конкурсах. Но родительский Клуб, организованные совместные мероприятия, посещали самые активные, заинтересованные, любящие и заботливые родители. Делились с нами своими впечатлениями. Это меньшая часть состава родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Задачу вовлечения всех родителей в работу клуба коллектив педагогов детского сада не ставил перед собой, но расширять включение родителей в разные формы работы с родителями необходимо.

В целом работа коллектива в 2019-2020 учебном году реализована на достаточном уровне, будем продолжать внедрять формы сотрудничества педагогов и родителей в инновационном для нашего детского сада режиме и расширять круг участников родительского клуба.

В период самоизоляции родители самостоятельно организовывали детей, используя рекомендации педагогов. Но для некоторых родителей это период испытания на умение организовать ребенка в течение дня без детского сада и без воспитателя. Для педагога проблематика по использованию цифровых образовательных ресурсов.

Предполагаемые результаты

1. В детском саду созданы условия эффективного взаимодействия, сотрудничества с семьей, в том числе в онлайн режиме.
2. Родители (законные представители) вовлечены в совместную образовательную деятельность с детьми.
3. Педагоги вовлечены в инновационную деятельность, ставят и добиваются решения педагогических задач, связанных с социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержкой семьи
4. Накопленные методические разработки тиражируются через публикацию сборника.

Тема площадки в 2020-2021 учебном году: «Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи»

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов: сотрудничества, открытости, стимулирования совместных действий и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей воспитанников ДОО во всех возрастных группах.

План работы площадки на 2020-2021 учебный год

План работы в онлайн - режиме на 2020-2021 уч. год

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	«Почему учебный год начинается с 1 сентября?»	Онлайн режим Тематические консультации	Е. В. Карпунина Воспитатели групп
Октябрь	«Мой самый необычный овощ»	Онлайн режим Фотовыставка.	Е. В. Карпунина Воспитатели групп
Ноябрь	«Моя мамочка самая лучшая»	Онлайн режим Нарисовать портрет мамы «Вот она какая, мамочка родная!» Видеозарисовка по возрастным группам: «Портрет мамы», (сборка портрета мамы со слов детей); «Литературный флешмоб» (выучить стихотворение о маме записать на видео, сборка 1 стихотворения от группы)	Е.В. Карпунина, Воспитатели групп
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Онлайн режим Консультация для родителей «Откуда пришел Новый год» «Почему украшают ёлочку» Фото выставка поделок. Мастер-класс по ссылкам. http://www.infoniac.ru/news/Novogodnie-podelki-svoimi-rukami.html https://g2021.su/novogodnie-podelki-svoimi-rukami/	Е.В. Карпунина Воспитатели групп
Январь	«Что такое рождество?»	Онлайн режим Консультации для родителей «Как объяснить ребенку, что	Е.В.Карпунина на Воспитатели групп

		такое рождество», «Детям о рождестве». Заучивание колядок с детьми. Просмотр мультфильмов об истории Рождества. https://www.pravmir.ru/multfilmyi-pro-rozhdestvo/ https://www.youtube.com/watch	
Февраль	«День защитника Отечества»	Онлайн режим Фотовыставка «Мой папа в армии». Рисунки «Наша армия», «Я будущий солдат»	Е.В.Карпуни на Воспитатели групп
Март	«Международный женский день»	Онлайн режим. Консультация для родителей «История возникновения праздника» https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html	Е.В.Карпуни на Воспитатели групп
Апрель	Возникновение Земли	Мастер класс от педагогов «Возникновение Земли»	Е.В.Карпуни на Н.К. Цурупа
Май	«День победы»	Онлайн режим Фотовыставка «Мой прадед герой!» Онлайн рассказ о воевавшем предке. Портрет с кратким описанием для выставки «Мы помним, гордимся!» Акция «Мирные окна».	Е.В. Карпунина Воспитатели групп
Июнь	«Праздник детства»	Онлайн режим Поздравления детей от детей с днем защиты. Видеозарисовка«Шарик дружбы»	Е.В.Карпуни на Воспитатели групп
План работы для очного взаимодействия на 2020-2021 уч. год			
В течение года	Развлечения в ДОУ	Все Российские праздники	Муз.руководитель
В течение	Открытые	Дни открытых дверей с	Педагоги

года	родительские собрания с посещением занятий	совмещением Школы для родителей	ДОУ
В течение года	Мастер-классы «Родитель-родителю»	Из анкет по запросу родителей	Администрация, педагоги
В течение года	Совместная деятельность: строительство Снежных городков на групповом участке	Реализация проекта «Снежный городок» на каждом групповом участке	Педагоги
В течение года (осень, зима, весна)	Праздник «Вместе на старт!», День здоровья, ГТО	Реализация модели «Формирование навыков ЗОЖ»	Инструктор по ФК

Критерии при анализе полученного результата

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, включающая традиционные и инновационные формы работы с родителями просматривается через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Качественные характеристики проявления умений	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности по взаимодействию с родителями	Критический

Критерий 1

Уровень планирования и реализации действий, обеспечивающих включение семей в образовательный процесс ДОУ

Показатели:

1. Умение планировать собственную деятельность по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, интересов и потребностей семей.
2. Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого (высокого) воспитательного потенциала семьи.
3. Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
4. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
5. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
6. Умение выявить и обобщить свой педагогический опыт, оформить методические разработки.

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.

Показатели:

1. Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
2. Наличие банка данных педагогического опыта семей;
3. Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
4. Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей.	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Показатели:

1. Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка.
2. Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
3. Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
4. Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
5. Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
6. Удовлетворенность уровнем знаний и умений, получаемых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
8. Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
9. Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДООУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

Показатели:

1. Рост воспитательного потенциала семьи.
2. Положительные тенденции в изменении характера отношений семьи и ДООУ.
3. Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
4. Активная субъектная позиция родителей.
5. Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
6. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
7. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
8. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ (как показатель их педагогической компетентности).
9. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.